

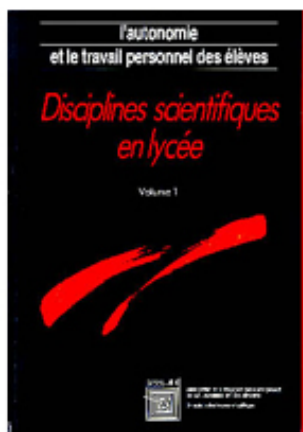
- [Contacts](#) |
- [Bulletins d'information](#) |
- [Nos missions](#) |
- [Recherche](#) |
- [Plan du site](#)



[Accueil](#) > [Ressources](#) > [Librairie](#) > [La librairie en ligne](#)

## La librairie en ligne du CRDP de Bourgogne

### Autonomie et travail personnel des élèves, dans l'enseignement des disciplines scientifiques en lycée



#### Collection

#### Auteur(s)

Ministère de l'Éducation nationale

#### Support

Ouvrage

#### Caractéristiques

2 ouvrages (21 x 29,7cm ; 460 et 167 p.)

#### Prix

33.54 €

#### Références

210B5080

Cette synthèse se a été réalisée à l'initiative de la Direction de Lycées et des Collèges et de l'Inspection Générale du Ministère de l'Éducation Nationale, dans le but d'assurer une diffusion des résultats d'une expérimentation nationale autour du thème "Autonomie et travail personnel des élèves dans l'enseignement des disciplines

scientifiques en Lycée".

Le choix de ne pas restreindre cette communication à des monographies descriptives des expériences conduites par les enseignants engagés dans cette expérimentation au sein de leurs établissements a été fait tout comme il l'avait été lors de la synthèse de l'expérimentation sur le "travail en équipe pédagogique en Lycée" avec laquelle celle-ci se trouve tout naturellement mise en relation. Le travail de rédaction a consisté à dégager de la diversité des apports originaux et singuliers les idées forces afin de les rendre communicables en leur associant des "outils" pour faciliter le transfert dans le cadre des pratiques pédagogiques quotidiennes.

Certes le but n'est pas de fournir un modèle idéal de fonctionnement, mais il importe que chaque lecteur puisse trouver dans cet ouvrage les différentes démarches possibles d'une pédagogie de l'autonomie qu'il pourra à sa guise développer, préciser, améliorer et adapter à sa particularité.

Table des matières

VOLUME 1

INTRODUCTION

- Présentation de la production dans le prolongement de l'expérimentation.
- Travail Autonome dans les disciplines scientifiques
- Aspect institutionnel
- Aspect pédagogique et didactique
- Aspect rédactionnel
- Aspect innovateur

articulée autour des notions de "travail autonome", "autonomie", "pédagogie de l'autonomie", "disciplines scientifiques", "outil".

PREMIÈRE PARTIE

Quelques POINTS de REPÈRES...

Points de départ des enseignants engagés dans l'action d'innovation axée sur "le travail personnel des élèves, le travail autonome, la pédagogie de l'autonomie dans l'enseignement des disciplines scientifiques en Lycée".

Les diverses représentations véhiculées par les enseignants impliqués dans l'expérimentation à propos de quelques ternies clés.

Quatre témoignages personnalisés de pratiques et de conceptions d'une pédagogie de l'autonomie.

Présentation de la seconde partie.

## SECONDE PARTIE

des OUTILS ... pour faciliter l'approche d'une PÉDAGOGIE de L'AUTONOMIE

### 1. GUIDER LES ÉLÈVES DANS LES ACQUISITIONS DE CONNAISSANCES MÉTHODOLOGIQUES ET CONCEPTUELLES

- 1A - Exemple des Sciences Naturelles
- 1B - Exemple des Mathématiques
- 1C - Exemple des Sciences Physiques et Chimie
- 1D - Exemple d'han-nonisation d'un guidage dans plusieurs disciplines
- 1E - Exemple issu de pratiques d'évaluation formative

2. CONSTITUER ET FAIRE FONCTIONNER au sein du CDI, une banque pluridisciplinaire d'exercices visant à favoriser la progression individuelle des apprenants.

### 3. ENSEIGNER DES MÉTHODES À L'ÉLÈVE

- 3A - Apporter une aide méthodologique à l'apprenant exemple de la prise de notes en Sciences Physiques
- 3B - Aider l'élève à déterminer ses choix d'orientation
- 3C - Aider l'apprenant à s'approprier des connaissances en faisant SEUL des exercices de Mathématiques ou de Sciences Physiques.

4. EXPLOITER au mieux une exposition scientifique.

### 5. AIDER L'ENSEIGNANT

- 5A - Aider l'enseignant à traduire les finalités des programmes officiels en "objectifs opérationnels"
- 5B - Aider l'enseignant à organiser une situation pédagogique propre à susciter chez l'élève le désir de prendre en charge sa fon-nation.

6. AIDER l'élève à s'approprier une démarche expérimentale Organiser une séquence didactique favorisant l'appropriation d'une "DÉMARCHE EXPÉRIMENTALE" par l'élève

- 6A - Exemple issu du cours de Sciences Naturelles
- 6B - Exemple issu du cours de Sciences Physiques.

### 7. ORGANISER UNE SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE

- 7A - Organiser des séquences de travail visant à motiver les élèves d'une classe littéraire pour une discipline scientifique
- 7B - Organiser une séquence didactique s'appuyant sur un travail en petits groupes d'élèves
- 7B1 - Exemple issu du cours de Sciences Naturelles
- 7B2 - Exemple issu du cours de Mathématiques
- 7B3 - Exemple issu du cours de Sciences Physiques
- 7C - Organiser une séquence de travail avec des élèves permettant de traiter un thème commun à deux disciplines :  
- exemple d'un travail en mathématiques et en sciences physiques
- 7D - Organiser une séquence de travail favorisant une aide mutuelle entre des élèves de classes différentes en vue d'améliorer les savoirs et les savoir-faire de chacun
- 7E - Organiser une séquence didactique amenant chaque élève à confronter ses procédures de résolution avec celles mises en oeuvre par d'autres élèves, dans une situation mathématique
- 7F - ANIMER au sein de la classe une recherche collective sur un problème de mathématiques.

### 8. GÉRER UNE APPROCHE DIDACTIQUE FONDÉE SUR LE "TÂTONNEMENT EXPÉRIMENTAL"

- 8A - Organiser un apprentissage fondé sur le "Tâtonnement Expérimental" de l'apprenant en mathématiques :
- 8A1 - Aspect théorique de cette approche
- 8A2 - Aide pour l'organisation d'une séquence didactique mettant en jeu des "problèmes ouverts"
- 8B - Organiser un apprentissage fondé sur le "Tâtonnement Expérimental" de l'apprenant en Sciences Naturelles.

### 9. TRAVAILLER SUR L'ERREUR

- 9A - Elaborer des documents d'aide destinés aux élèves en vue de faciliter leur compréhension des erreurs qu'ils commettent dans la résolution des problèmes en Sciences Physiques
- 9B - Etablir avec l'élève un dialogue personnalisé sur les difficultés qu'il rencontre et les erreurs qu'il commet dans le domaine mathématique.

10. ÉVALUER : approche générale de la problématique, mise en relation avec les outils et les pratiques décrites dans les comptes rendus, mise en relation avec d'autres publications issues des expérimentations nationales Tableau rapportant divers exemples mis en jeu dans les outils élaborés

- 10A - RÉALISER une évaluation diagnostique au début d'une séquence didactique
- 10B - EVALUER des prérequis
- 10C - PERSONNALISER la correction des devoirs
- 10D - RÉALISER une évaluation permettant à l'élève de mieux connocitre ses propres ressources et l'aider à les gérer.

### 11. INTRODUIRE L'INFORMATIQUE DANS LA CLASSE

Réflexion sur la place et l'utilisation de l'infon-natique dans la perspective d'une pédagogie de J'autonomie

- 11A - RÉALISER une approche expérimentale de notions mathématiques
- 11B - METTRE L'EAO au service d'une pédagogie de l'autonomie.

## TROISIÈME PARTIE

Explicitatioii du cadre conceptuel et notionnel aidant à décrire les actions conduites, interpréter les données collectées et donner un sens aux multiples observations recueillies lors de la phase d'expérimentation.

## QUATRIÈME PARTIE

Documents situant l'expérimentation à l' aide de Fiches descriptives concernant les terrains d'expérimentations et les Facteurs.

## CONCLUSION GÉNÉRALE

## BIBLIOGRAPHIE

### INTRODUCTION

- Présentation de la production dans le prolongement de l'expérimentation.
- Travail Autonome dans les disciplines scientifiques
- Aspect institutionnel
- Aspect pédagogique et didactique
- Aspect rédactionnel
- Aspect innovateur

articulée autour des notions de "travail autonome", "autonomie", "pédagogie de l'autonomie", "disciplines scientifiques", "outil".

### VOLUME 2

Sous-titre :

TÉMOIGNAGE D'UN TRAVAIL CONDUIT SUR UNE ANNÉE SCOLAIRE

Présentation en illustration du premier TOME du témoignage de Jean-Claude RÉGNIER, Professeur de Mathématiques au Lycée Henri-Parriat de Montceau-les-Mines (71) portant sur une année scolaire complète à propos d'un dispositif d'enseignement de mathématiques en classe de Seconde Indifférenciée. Il s'agit d'apporter un exemple de pratique "concrète" et vécue mais aussi théorisée par l'enseignant lui-même sur la base d'une réflexion personnelle et d'une formation universitaire de chercheur en didactique des mathématiques et sciences de l'Education.

SOMMAIRE :

PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU TÉMOIGNAGE

DOSSIER N° 1 - PRÉSENTATION DE L'ORGANISATION PÉDAGOGIQUE

DOSSIER N° 2 - PRÉSENTATION DES INSTRUMENTS PÉDAGOGIQUES

- plans de travail
- fiches-guide
- outils d'évaluation

DOSSIER N° 3 - PRÉSENTATION D'UNE TENTATIVE D'ÉLABORATION D'UN BILAN FINAL D'ÉVALUATION "SOMMATIVE"

AVANTAGES, LIMITES ET PERSPECTIVES DU DISPOSITIF PÉDAGOGIQUE

[Ajouter à mon panier](#)

[Voir mon panier](#)

[Retour](#)

[Imprimer](#)

**CRDP de Bourgogne** - 3, avenue Alain Savary - BP 490 - 21013 Dijon Cedex  
Tél. 03 80 73 85 00 - Fax : 03 80 73 85 18 - Mél : [crdp@ac-dijon.fr](mailto:crdp@ac-dijon.fr)

© **CRDP de Bourgogne** - Pôle infomédia 2005 | **Réalisé sous SPIP**  
**Mentions légales**

**Interface privée**