

# Programme des séminaires ADATIC – septembre 2022

21<sup>ème</sup> séminaire ADATIC de l'année 2021-2022

**lundi 19 septembre 2022**

**17h00 à 20h00  
en salle Ennat Leger**

**MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot**

## **Objet du séminaire :**

17h-17h30 : ouverture de la séance de travail par Jean-Claude Régnier et Nadja Acioly-Régnier

17h30 – 18h00 Exposé de la thèse de Brahim El Mekaoui

**Titre : La perspective interdisciplinaire de l'enseignement - apprentissage de la résolution de problèmes mathématiques et la production écrite en contexte plurilingue au Maroc. Approches pédagogique, didactique et ethno mathématique.**

## Résumé :

Le système scolaire marocain a subi une série de réformes afin d'améliorer son efficacité et son rendement. Certes, importants acquis ont été réalisés, notamment au niveau quantitatif, mais les élèves marocains obtiennent, encore, des performances insuffisantes dans les évaluations internationales (TIMSS, PIRLS ...).

L'analyse approfondie de l'évolution des performances des élèves marocains dans les études comparatives internationales nous ont permis de déceler une certaine corrélation entre la faiblesse des performances en mathématiques et les difficultés rencontrées dans la maîtrise de la langue d'enseignement. Nous avons, également, analysé et interprété une large documentation ayant abordé les questions des acquis et des dysfonctionnements de l'école marocaine afin d'identifier les variables qui impactent négativement le rendement scolaire.

La présente thèse a également exploré et analysé des approches pédagogiques et didactiques susceptibles d'améliorer les performances des élèves dans la résolution de problèmes mathématiques et la production écrite dans le contexte plurilingue marocain. Pour ce faire, nous nous sommes appuyés, au plan théorique, sur plusieurs cadres théoriques de références empruntés de la didactique des mathématiques et à celle de l'écriture. Il s'agit principalement des travaux relatifs aux situations didactiques (Brousseau), l'usage des registres sémiotiques dans la construction des énoncés des problèmes (Duval), l'approche ethnomathématique (D'Ambrosio), la narration de recherche (IREM de Montpellier), le rapport à l'écrit, etc.

Au niveau méthodologique, nous avons adopté une démarche quali-quantitative pour construire des données quantitatives, qualitatives et textuelles. Cette construction de données s'est fondée sur des tests de résolution de problèmes en mathématiques et sur une enquête par questionnaire. Les résultats obtenus ont montré que les attitudes scripturales des élèves lors de la résolution d'un problème mathématique dépendent de leurs acquis dans les activités de production écrite de la langue d'enseignement des mathématiques. Ils ont révélé, aussi, que le recours à des

pratiques enseignantes qui donnent de l'importance à la qualité rédactionnelle des écrits facilite le développement de ces attitudes. En outre, ces pratiques permettent de mieux comprendre le degré d'appréhension et d'appropriation de problème par l'élève et ses démarches de recherche, de déceler ses erreurs et de comprendre leurs origines.

**Mots clés :** Résolution de problèmes, production écrite, performances, enseignement, apprentissage, attitudes scripturales, narration de recherche.

18h00 – 18h30 discussion sur l'exposé

18h30-19h10 Exposé de la thèse de Rafael Santos de Aquino

**Titre : Enseignement des sciences dans différentes cultures : la formation de concepts dans une classe multiculturelle à Salgueiro, Pernambuco, Brésil**

**Résumé :**

L'objectif de cette recherche était d'identifier et d'analyser les impacts culturels sur la construction des concepts en biochimie dans une classe multiculturelle sous l'utilisation d'un dispositif pédagogique numérique d'enseignement, dans la perspective du paradigme de la complexité d'Edgar Morin. Ce dispositif, conçu dans le contexte de l'enseignement à distance imposé par la crise sanitaire de Covid-19, a pris en compte les diversités culturelles des étudiants ruraux, indigènes, quilombos et urbains dans la construction de ces concepts. Bien que notre intérêt se concentre sur l'apprentissage de la biochimie, c'est-à-dire sur la construction de concepts que font des élèves culturellement distincts, nous jetons un regard complexe d'investigation et d'interprétation à partir de différentes perspectives multiculturelles, telles que l'influence culturelle sur les résultats scolaires des élèves et l'influence multiculturelle des enseignants dans ce processus. Ces considérations nécessitent un point de vue théorique-méthodologique général qui s'appuie sur la complexité, le multiculturalisme de Candau, ainsi que la théorie historico-culturelle de Vygotsky et l'approche de la culture, de la cognition et de l'affectivité d'AcioLy-Régner. Pour les questions conceptuelles, nous avons réuni une série d'approches théoriques nécessaires à la complexité de notre objet d'étude, ce qui implique un croisement des méthodes de construction des données. La structure méthodologique a été divisée en quatre parties, où chacune d'entre elles intègre des méthodes qualitatives et quantitatives, qui sont interprétées ensemble pour la compréhension de l'ensemble selon Morin. L'étude a été appliquée à l'Instituto Federal do Sertão Pernambucano, campus de Salgueiro, dans le cadre du Lycée Agricole. La première partie de l'enquête visait à identifier le profil multiculturel des enseignants et les relations avec les cultures des élèves. Dans la deuxième partie, une étude quantitative avec l'analyse statistique implicative (ASI) sur les performances scolaires des élèves de 2011 à 2018. Dans la troisième partie de la recherche, nous avons enquêté sur les cultures des étudiants de la 4ème année du Lycée Agricole pour à partir de l'identification des particularités culturelles planifier l'intervention didactique numérique dans le contexte de la crise sanitaire de Covid-19 pour l'application dans la même classe. La quatrième partie était composée de deux étapes méthodologiques : la première était le développement d'un dispositif didactique-pédagogique numérique et la seconde était l'investigation de la construction des concepts à travers l'application du dispositif. Les résultats ont montré que le profil multiculturel des enseignants est le profil Différentialiste, qui se caractérise par la standardisation culturelle ; que l'école utilise la performance académique

comme moyen de sélection où elle exclut les cultures minoritaires telles que les quilombolas et les indigènes ; les particularités des différences culturelles influencent la relation des élèves avec la culture de l'école qui affecte l'apprentissage ; Les représentations conceptuelles présentes dans différentes situations et leurs ensembles de significations et de signifiés favorisent la conceptualisation et que l'association avec la théorie des champs conceptuels favorise une plus grande consolidation de la construction des concepts et leur généralisation à des situations de cultures extra-scolaires. Le profil multiculturel de l'enseignant influence la construction des concepts, et cette influence se matérialise par des performances scolaires qui excluent les élèves issus de cultures minoritaires. Par conséquent, l'étude renforce l'importance de la perspective interculturelle et décoloniale dans l'éducation et l'enseignement des sciences.

**Mots-clés** : Complexité dans l'Enseignement de la Biochimie, Construction de Concepts, Éducation Interculturelle, Méthodes Mixtes dans l'Éducation, Théorie des Champs Conceptuels.

19h10 – 19h40 discussion sur l'exposé

19h40 – 20h00 questions diverses.

# Programme des séminaires ADATIC – septembre 2022

20<sup>ème</sup> séminaire ADATIC de l'année 2021-2022

**Mercredi 7 septembre 2022  
de 16h00 à 20h30  
en salle Ennat Leger**

**MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot**

## **Objet du séminaire :**

1 – 16h00-16h30 Ouverture du séminaire par Jean-Claude Régnier

- Informations diverses.

2 – 16h30 – 17h30 Exposé des travaux de thèse de **Rafael Santos de Aquino**

Thèse en régime de cotutelle dirigée par

Nadja Acioly-Régnier - Sciences de l'éducation et de la Formation – Université Lumière  
Lyon2

Ana Maria A. Carneiro Leão – Université Fédérale Rurale de Pernambuco

**Titre : Enseignement des Sciences dans différentes cultures : la formation de concepts dans une classe multiculturelle à Salgueiro, Pernambuco, Brésil**

## **Résumé**

L'objectif de cette recherche était d'identifier et d'analyser les impacts culturels sur la construction des concepts en biochimie dans une classe multiculturelle sous l'utilisation d'un dispositif pédagogique numérique d'enseignement, dans la perspective du paradigme de la complexité d'Edgar Morin. Ce dispositif, conçu dans le contexte de l'enseignement à distance imposé par la crise sanitaire de Covid-19, a pris en compte les diversités culturelles des étudiants ruraux, indigènes, quilombos et urbains dans la construction de ces concepts. Bien que notre intérêt se concentre sur l'apprentissage de la biochimie, c'est-à-dire sur la construction de concepts que font des élèves culturellement distincts, nous jetons un regard complexe d'investigation et d'interprétation à partir de différentes perspectives multiculturelles, telles que l'influence culturelle sur les résultats scolaires des élèves et l'influence multiculturelle des enseignants dans ce processus. Ces considérations nécessitent un point de vue théorique-méthodologique général qui s'appuie sur la complexité, le multiculturalisme de Candau, ainsi que la théorie historico-culturelle de Vygotsky et l'approche de la culture, de la cognition et de l'affectivité d'Acioly-Régnier. Pour les questions conceptuelles, nous avons réuni une série d'approches théoriques nécessaires à la complexité de notre objet d'étude, ce qui implique un croisement des méthodes de construction des données. La structure méthodologique a été divisée en quatre parties, où chacune d'entre elles intègre des méthodes qualitatives et quantitatives, qui sont interprétées ensemble pour la compréhension de l'ensemble selon Morin. L'étude a été appliquée à l'Instituto Federal do Sertão Pernambucano, campus de Salgueiro, dans le cadre du Lycée Agricole. La première partie de l'enquête visait à identifier le profil multiculturel des enseignants et les relations avec les cultures des élèves. Dans la deuxième

partie, une étude quantitative avec l'analyse statistique implicite (ASI) sur les performances scolaires des élèves de 2011 à 2018. Dans la troisième partie de la recherche, nous avons enquêté sur les cultures des étudiants de la 4<sup>ème</sup> année du Lycée Agricole pour à partir de l'identification des particularités culturelles planifier l'intervention didactique numérique dans le contexte de la crise sanitaire de Covid-19 pour l'application dans la même classe. La quatrième partie était composée de deux étapes méthodologiques : la première était le développement d'un dispositif didactique-pédagogique numérique et la seconde était l'investigation de la construction des concepts à travers l'application du dispositif. Les résultats ont montré que le profil multiculturel des enseignants est le profil Différentialiste, qui se caractérise par la standardisation culturelle ; que l'école utilise la performance académique comme moyen de sélection où elle exclut les cultures minoritaires telles que les quilombolas et les indigènes ; les particularités des différences culturelles influencent la relation des élèves avec la culture de l'école qui affecte l'apprentissage ; Les représentations conceptuelles présentes dans différentes situations et leurs ensembles de significations et de signifiés favorisent la conceptualisation et que l'association avec la théorie des champs conceptuels favorise une plus grande consolidation de la construction des concepts et leur généralisation à des situations de cultures extra-scolaires. Le profil multiculturel de l'enseignant influence la construction des concepts, et cette influence se matérialise par des performances scolaires qui excluent les élèves issus de cultures minoritaires. Par conséquent, l'étude renforce l'importance de la perspective interculturelle et décoloniale dans l'éducation et l'enseignement des sciences.

**Mots-clés** : Complexité dans l'Enseignement de la Biochimie, Construction de Concepts, Éducation Interculturelle, Méthodes Mixtes dans l'Éducation, Théorie des Champs Conceptuels.

3 – 17h30 – 20h30 Finalisation des Exposés des communications acceptées au colloque AREF 2022 à Lausanne du 12 au 16 septembre 2022 (suite et fin)

Révision des articles qui sont le support à la communication et qui pourront être déposés sur HAL après le colloque et discussion.

19<sup>ème</sup> séminaire ADATIC de l'année 2021-2022

**Jeudi 1 septembre 2022  
de 18h00 à 20h30  
en salle Ennat Leger**

**MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot**

**Objet du séminaire :**

1 – 18h00-18h30 Ouverture du séminaire par Jean-Claude Régnier

- Informations diverses.

2 – 18h30-20h30 Finalisation des Exposés des communications acceptées au colloque AREF 2022 à Lausanne

**Programme** en date du 26/08/2022 :

<https://www.conftool.pro/sief2022/index.php?page=browseSessions>

**Rappel des Contraintes** posées pour l'organisation du Colloque AREF 2022 ([https://wp.unil.ch/sief/files/2021/10/aref\\_appel.pdf](https://wp.unil.ch/sief/files/2021/10/aref_appel.pdf) )

« Une communication individuelle est l'œuvre d'un·e ou de plusieurs auteur·e·s. Elle est d'une durée maximum de 25 minutes, y compris le temps pour les questions du public (10 minutes). Le comité scientifique se charge de regrouper les communications dans des sessions thématiques. Le format des sessions envisagé est de 90 minutes. »

Il convient **donc impérativement** de limiter l'exposé à 15 minutes (entre 15 et 20 diapositives de PowerPoint).

**Rappel de la suggestion d'avant le colloque** : écrire un article de 10 à 20 pages qui en sera le support et qui pourra être déposé sur HAL ensuite.

# Programme des séminaires ADATIC – juillet 2022

17<sup>ème</sup> et 18<sup>ème</sup> séminaire ADATIC de l'année 2021-2022

**mercredi 6 juillet 2022**

**jeudi 7 juillet 2022**

**14h00 à 20h00  
en salle Ennat Leger**

**MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot**

## **Objet du séminaire :**

1 – 14h-14h30 Ouverture du séminaire par Jean-Claude Régnier  
- Informations diverses

2- 14h30-20h00 Exposé des communications acceptées au colloque AREF 2022 à Lausanne

Contraintes posées pour l'organisation du Colloque AREF 2022  
([https://wp.unil.ch/sief/files/2021/10/aref\\_appel.pdf](https://wp.unil.ch/sief/files/2021/10/aref_appel.pdf))

« Une communication individuelle est l'œuvre d'un·e ou de plusieurs auteur·e·s. Elle est d'une durée maximum de 25 minutes, y compris le temps pour les questions du public (10 minutes). Le comité scientifique se charge de regrouper les communications dans des sessions thématiques. Le format des sessions envisagé est de 90 minutes. »

Il convient donc de limiter l'exposé à 15 minutes (entre 15 et 20 diapositives de PowerPoint). Les 15 minutes suivantes seront consacrées aux questions et suggestions  
Sur la durée de deux séminaires nous pourrons consacrer 30 minutes à chaque exposé.  
Par la suite avant le colloque, je suggère d'écrire un article de 10 à 20 pages qui en sera le support et qui pourra être déposé sur HAL ensuite.

<b>626</b>	<i>Track / type de contribution:</i> AREF 2022 - Deuxième phase de soumission <i>Format:</i> Communication orale <b>Mise en œuvre d'un dispositif d'enseignement distanciel en Licenciatura de mathématiques à l'Université Fédérale Rurale de Pernambuco pendant la pandémie : essai d'identification des impacts auprès des étudiant·e·s.</b> Lira Véras Xavier de Andrade, Vladimir (1,2); Régnier, Jean-Claude (1,3)
<b>627</b>	<i>Track / type de contribution:</i> AREF 2022 - Deuxième phase de soumission <i>Format:</i> Communication orale <b>Les défis de l'enseignement distanciel en temps de pandémie : le cas de l'enseignement du dessin géométrique dans une formation initiale pour professeurs de mathématiques à l'Université Fédérale Rurale du Pernambuco -Brésil.</b> Lira Véras Xavier de Andrade, Vladimir (1,2); Régnier, Jean-Claude (1,3)
<b>648</b>	<i>Track / type de contribution:</i> AREF 2022 - Deuxième phase de soumission <i>Format:</i> Communication orale <b>L'apprentissage coopératif interculturel : Modalité pédagogique pour l'enseignement du FLE pour des étudiants étrangers</b> ZHANG, Xin (1); REGNIER, Jean-Claude (1,2)

<b>697</b>	<p><i>Track / type de contribution: AREF 2022 - Deuxième phase de soumission</i>  <i>Format: Communication orale</i>  <b>Intelligence collective dans la classe. Impact des interactions et autres facteurs sur l'intelligence collective dans des groupes de travail restreints au collège.</b>  FORNERO, Sylvie (1); REGNIER, Jean-Claude (1,2)</p>
<b>604</b>	<p><i>Track / type de contribution: AREF 2022 - Deuxième phase de soumission</i>  <i>Format: Communication orale</i>  <b>Multiculturalité et santé mentale à l'école en temps de pandémie</b>  Santos de Aquino, Rafael (1,2,3); Acioly-Régnier, Nadja (4); Carneiro-Leão, Ana Maria dos Anjos (2); Régnier, Jean-Claude (5,6)</p>
<b>628</b>	<p><i>Track / type de contribution: AREF 2022 - Deuxième phase de soumission</i>  <i>Format: Communication orale</i>  <b>l'approche genre dans les manuels des mathématiques à l'école primaire au Maroc.</b>  Boumoudjou, Mohamed; Régnier, Jean-Claude</p>
<b>658</b>	<p><i>Track / type de contribution: AREF 2022 - Deuxième phase de soumission</i>  <i>Format: Communication orale</i>  <b>Des transformations des technologies éducatives à l'ère du numérique en éducation, de l'imprimerie de Freinet à la technontologie : limites, apports et (r)évolution pédagogique</b>  pasquier, florent (1); regnier, jean-claude (2)</p>
<b>703</b>	<p><i>Track / type de contribution: AREF 2022 - Deuxième phase de soumission</i>  <i>Format: Communication orale</i>  <b>Enseignement des concepts de la biochimie dans une classe multiculturelle au Brésil : une approche issue de la théorie des champs conceptuels à partir d'un dispositif numérique</b>  Santos de Aquino, Rafael (1,2,3); Acioly-Régnier, Nadja (1,4); Carneiro-Leão, Ana Maria dos Anjos (2); Régnier, Jean-Claude (5,6)</p>
<b>704</b>	<p><i>Track / type de contribution: AREF 2022 - Deuxième phase de soumission</i>  <i>Format: Communication orale</i>  <b>Méthodes Mixtes en recherche en éducation pour appréhender la complexité des situations en contexte scolaire</b>  Régnier, Jean-Claude (1,2); Santos de Aquino, Rafael (3,4,5); Acioly-Régnier, Nadja Maria (3,6); Carneiro-Leão, Ana Maria dos Anjos (4)</p>
<b>672</b>	<p><i>Track / type de contribution: AREF 2022 - Deuxième phase de soumission</i>  <i>Format: Communication orale</i>  <b>Stratégies identitaires et stratégies d'acculturation d'adolescents franco-sinophones : une étude exploratoire de la construction d'identité culturelle</b>  Huang, Xin; Acioly-Régnier, Nadja</p>
<b>689</b>	<p><i>Track / type de contribution: AREF 2022 - Deuxième phase de soumission</i>  <i>Format: Communication orale</i>  <b>Conceptions et place de l'affectivité pour la formation initiale des enseignants au Brésil et en France : analyse des documents officiels</b>  FRANCELINO, Ricardo (1,3); ACIOLY-RÉGNIER, Nadja (2); BEZERRA DE CARVALHO, Alonso (3)</p>
<b>696</b>	<p><i>Track / type de contribution: AREF 2022 - Deuxième phase de soumission</i>  <i>Format: Communication orale</i>  <b>Les impacts d'un dispositif pédagogique technique hybride sur la construction des processus de résilienc pendant la pandémie de COVID-19</b>  Chaves Cabral Andrade, Paula Virgínia (1,2,3,5,6); Acioly-Régnier, Nadja Maria (1,2,4); Lima Ferreira, Aurino (3)</p>
<b>266</b>	<p><i>Track / type de contribution: AREF 2022</i> <i>Format: Communication orale</i>  <b>Ethnothéories des enfants, des parents et des enseignants sur la réussite éducative à Cusco</b></p>

Sussan Hurtado Bocangel 

# Programme des séminaires ADATIC – juin 2022

16<sup>ème</sup> séminaire ADATIC de l'année 2021-2022

**mercredi 8 juin 2022**  
**de 15h00 à 20h00**  
**en salle Ennat Leger**

**MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot**

## **Objet du séminaire :**

1 – 15h00-15h30 Ouverture du séminaire par Jean-Claude Régnier

- Informations diverses.

2 – 15h30 - 17h45 Exposé de Mickaëlle Ramassamy - CRREF, Université des Antilles

Discussion sur la mise en œuvre méthodologique de l'Analyse statistique implicite dans les travaux de recherche présentés.



Mickaëlle RAMASSAMY

Vice-Doyenne UFR Sciences Technologies Environnement

Responsable domaine STS – UFR STE

Professeur agrégé en Mathématiques

[mickaëlle.ramassamy@univ-antilles.fr](mailto:mickaëlle.ramassamy@univ-antilles.fr)

0596 72 74 58

## **Perceptions d'étudiants sur l'apprentissage de la preuve mathématique dans l'enseignement supérieur aux Antilles**

### **Résumé**

Dans l'enseignement des mathématiques français, la construction du raisonnement mathématique est un objectif transversal au fil des cycles d'apprentissage. Les textes institutionnels en vigueur, rejoignant les positions de certains chercheurs, préconisent que la démonstration, processus permettant d'établir une proposition selon un schéma logique, soit l'objet d'un apprentissage progressif (Tanguay, 2007). Certains documents distinguent la preuve, qui prend différentes formes plus ou moins formelles, de la démonstration, en tant que produit final écrit (Balacheff, 1987). La faible mention de la démonstration dans les programmes de classes préparatoires aux grandes écoles et son absence dans les contenus décrits dans les maquettes de licence de l'université des Antilles nous amènent à nous demander si cet apprentissage est considéré comme achevé à l'issue de l'enseignement secondaire. Quelle place occupe la preuve mathématique dans l'enseignement des mathématiques dans ces deux cursus ? Quel état des lieux peut-on dresser quant aux capacités et connaissances de ces étudiants concernant cet objet de savoir au début de leur cursus et évolue-t-il au fil des années ? L'étude présentée s'intéresse aux perceptions d'étudiants de ces deux filières quant à leur capacité à prouver un résultat et porte également sur la capacité de ces étudiants à analyser des démonstrations produites par leurs pairs afin de confronter leurs perceptions et leurs capacités argumentatives. À ces fins, un questionnaire a été soumis à des étudiants de CPGE d'un lycée de Martinique et de licence mathématique à l'université des Antilles à trois étapes de leur cursus. Les retours de cette enquête nous ont permis de classer les réponses par noyau. Nous

souhaitons également mesurer l'évolution des réponses des étudiants au cours de leur cursus. L'analyse statistique implicative nous permet de mettre en lumière des relations implicatives entre les réponses apportées à ces différentes étapes de l'étude (Gras, Régnier, 2009). Ainsi, nous avons pu observer un écart entre les perceptions de ces étudiants et certaines capacités révélées en début de cursus qui évolue en cours de cursus.

### Références

Balacheff, N. (1987). Processus de preuve et situations de validation. *Educational Studies in Mathematics* 18(2), 147-176.

Gras R., Régnier J.-C., Guillet F. (Eds) (2009) *Analyse Statistique Implicative. Une méthode d'analyse de données pour la recherche de causalités*. RNTI-E-16 Toulouse Cépaduès Editions

Tanguay, D. (2007). Learning Proof: from Truth towards Validity. Proceedings of the X<sup>th</sup> *Conference on Research in Undergraduate Mathematics Education* (RUME, Février 2007), San Diego State University, San Diego, Californie. URL : <http://www.rume.org/crume2007/eproc.html>

3 – 18h00 -20h00 Data Session : Questions méthodologiques autour de l'approche statistique dans la recherche en éducation – Jean-Claude Régnier (suite des séances précédentes).

Analyse et interprétation de données dans le cadre théorique de l'Analyse Statistique Implicative

- Traitements de la base de données (mise en forme, toilettage des données textuelles, formatage des variables, etc.)
- Mise en œuvre du logiciel CHIC 7

# Programme des séminaires ADATIC – mai 2022

15<sup>ème</sup> séminaire ADATIC de l'année 2021-2022

**mercredi 25 mai 2022**  
**de 14h30 à 17h30**  
**en salle Ennat Leger**

**MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot**

## **Objet du séminaire :**

1 – 14h30-15h00 Ouverture du séminaire par Jean-Claude Régnier

- Informations diverses.

2 – 15h00 -16h00 Travail, à partir des retours des évaluations, sur l'amélioration des résumés des projets de communication au congrès AREF 2022 à Lausanne (Suisse) les 13, 14 et 15 septembre 2022. <https://wp.unil.ch/sief/congres-aref/>

3 – 16h00 -17h30 Data Session : Questions méthodologiques autour de l'approche statistique dans la recherche en éducation – Jean-Claude Régnier (suite des séances précédentes)

- Traitements de la base de données (mise en forme, toilettage des données textuelles, formatage des variables, etc.)

- Analyse des données aidée par l'informatique avec le logiciel SPAD 9.2

- Estimation statistique et Test statistique d'hypothèses : le cas du test exact de Fisher

# Programme des séminaires ADATIC – mai 2022

14<sup>ème</sup> séminaire ADATIC de l'année 2021-2022

**mercredi 11 mai 2022**  
**de 17h30 à 20h30**  
**en salle Ennat Leger**

**MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot**

## **Objet du séminaire :**

1 – 17h30-18h00 Ouverture du séminaire par Jean-Claude Régnier

- Informations diverses.

2 – 18h00 -19h00 Travail, à partir des retours des évaluations, sur l'amélioration des résumés des projets de communication au congrès AREF 2022 à Lausanne (Suisse) les 13, 14 et 15 septembre 2022. <https://wp.unil.ch/sief/congres-aref/>

3 – 19h00 -20h30 Data Session : Questions méthodologiques autour de l'approche statistique dans la recherche en éducation – Jean-Claude Régnier (suite des séances précédentes)

- Traitements de la base de données (mise en forme, toilettage des données textuelles, formatage des variables, etc.)

- Analyse des données aidée par l'informatique avec le logiciel SPAD 9.2

- Estimation statistique et Test statistique d'hypothèses : le cas du test exact de Fisher

# Programme des séminaires ADATIC – avril 2022

13<sup>ème</sup> séminaire ADATIC de l'année 2021-2022

**mercredi 27 avril 2022**  
**de 16h00 à 20h30**  
**en salle Ennat Leger**

**MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot**

## **Objet du séminaire :**

1 – 16h-16h30 Ouverture du séminaire par Jean-Claude Régnier

- Informations diverses.

2 – 16h30 – 18h30 (suite 23/03/2022 - 30/03/2022 – 13/04/2022) Exposé des projets de communication au congrès AREF 2022 à Lausanne (Suisse) les 13, 14 et 15 septembre 2022.

<https://wp.unil.ch/sief/congres-aref/>

- Consignes de l'appel à contribution : [http://wp.unil.ch/sief/files/2021/10/aref\\_appel.pdf](http://wp.unil.ch/sief/files/2021/10/aref_appel.pdf)

Discussions

3 – 17h30 – 20h30 Data Session : Questions méthodologiques autour de l'approche statistique dans la recherche en éducation – Jean-Claude Régnier (suite des séances précédentes)

- Traitements de la base de données (mise en forme, toilettage des données textuelles, formatage des variables, etc.)
- Analyse des données aidée par l'informatique avec le logiciel SPAD 9.2
- Estimation statistique et Test statistique d'hypothèses : le cas du test exact de Fisher

# Programme des séminaires ADATIC – avril 2022

12<sup>ème</sup> séminaire ADATIC de l'année 2021-2022

**mercredi 13 avril 2022  
de 16h00 à 20h30  
en salle Ennat Leger**

**MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot**

## **Objet du séminaire :**

1 – 16h-16h30 Ouverture du séminaire par Jean-Claude Régnier

- Informations diverses.

2 – 16h30 – 17h00 Présentation et discussion sur des outils de construction de données dans le domaine de l'éducation

- Le logiciel de création de vidéo Animaker (<https://www.animaker.fr/>) Rafael Santos De Aquino

3 – 17h00 – 18h30 (suite 23/03/2022 et 30/03/2022) Exposé des projets de communication au congrès AREF 2022 à Lausanne (Suisse) les 13, 14 et 15 septembre 2022. <https://wp.unil.ch/sief/congres-aref/>

- Consignes de l'appel à contribution : [http://wp.unil.ch/sief/files/2021/10/aref\\_appel.pdf](http://wp.unil.ch/sief/files/2021/10/aref_appel.pdf)
- Discussions

4 – 18h30 – 20h30 Questions méthodologiques autour de l'approche statistique dans la recherche en éducation – Jean-Claude Régnier (suite du 30 mars 2022 et compléments) :

- Traitement d'une base de données, interprétation et discussion

# Programme des séminaires ADATIC – mars 2022

11<sup>ème</sup> séminaire ADATIC de l'année 2021-2022

**mercredi 30 mars 2022**  
**de 16h00 à 20h00**  
**en salle Ennat Leger**

**MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot**

## **Objet du séminaire :**

1 – 16h-16h30 Ouverture du séminaire par Jean-Claude Régnier

- Informations diverses.

2- 16h30 – 18h30 Questions méthodologiques autour de l'approche statistique dans la recherche en éducation – Jean-Claude Régnier (suite du 23 mars 2022 et compléments)

3- 18h30 – 20h Présentation et discussion sur des outils de construction de données dans le domaine de l'éducation

- 18h30 – 19h00 L'environnement de travail « Padlet » qui permet de créer des murs virtuels collaboratifs (<https://fr.padlet.com/dashboard>) Paula Virginia Chaves
- 19h00 – 19h30 Le logiciel Pixton (<https://www-fr.pixton.com/>) Paula Virginia Chaves
- 19h30 – 20h00 : Le logiciel de création de vidéo Animaker (<https://www.animaker.fr/>) Rafael Santos De Aquino

10<sup>ème</sup> séminaire ADATIC de l'année 2021-2022

**mercredi 23 mars 2022  
de 16h00 à 20h30  
en salle Ennat Leger**

**MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot**

**Objet du séminaire :**

1 – 16h-16h30 Ouverture du séminaire par Jean-Claude Régnier  
- Informations diverses

2- 16h30-17h30 Exposé des travaux de thèse de doctorat (soutenu le 29/10/2021) **Jing Wang** sur la thématique des *perceptions des pédagogies innovatrices en Chine contemporaine : Exemple des écoles privées chinoises*  
Discussions et débats

**Résumé :**

Cette thèse vise à comprendre les enjeux des pédagogies innovatrices à travers des perceptions des différents acteurs de ces dernières dans le contexte chinois contemporain. En retraçant l'historique du mouvement de l'éducation nouvelle à la fois en Occident et en Chine au tournant du XXe siècle et en saisissant les idées principales partagées par différents courants des pédagogies nouvelles, nous nous sommes interrogée sur l'état actuel des pédagogies innovatrices proposées par les écoles privées chinoises. Après une vingtaine d'années de bannissement dû à son incompatibilité avec l'idéologie communiste, l'école privée est resollicitée depuis les années 1980 par l'État afin de combler des lacunes du financement dans le secteur scolaire public et d'apporter une diversité et une dynamique au système éducatif et une éducation alternative aux familles chinoises (Ye et al., 2002). Si les familles des couches sociales moyennes, qui sont en plein essor, constituent le public des écoles privées, dans quel contexte social, pour quelles raisons et selon quels enjeux les pédagogies nouvelles sont-elles sollicitées et valorisées dans la Chine contemporaine ? Afin de répondre à ce questionnement, nous avons organisé des enquêtes sur des écoles privées chinoises et auprès des enseignants et des parents d'élèves qui font aussi parties de ce nouveau modèle scolaire. À travers cette étude, nous percevons que la position relativement indépendante de l'école privée chinoise qui permet de se soustraire en partie aux prérogatives d'État en matière éducative et autorise des innovations pédagogiques qu'elle propose implicitement ou explicitement pourrait offrir aux couches moyennes chinoises un produit scolaire plus en accord avec leurs valeurs, leurs habitus et leurs aspirations (Bourdieu, 1979; Perrenoud, 1985). Une nouvelle transformation sociale est en train de passer par des couches moyennes chinoises et la voie de cette transformation transite par les écoles privées.

**Références**

- Bourdieu, P. (1979). *La distinction : Critique sociale du jugement*. Éditions de Minuit.
- Perrenoud, P. (1985). *Les pédagogies nouvelles sont-elles élitaires ? Communication au colloque « classes populaires et pédagogies »*. Université de Haute-Normandie, Rouen.
- Ye, Q., Su, W., Wu, N., & Hu, Y. (2002). *中国私学 私立学校 民办教育研究 (La recherche sur l'enseignement privé chinois, l'école privée et l'éducation non-étatique)* (B. Wang, Éd.). 山东教育出版社.

3 – 17h30 – 19h30 Exposé des projets de communication au congrès AREF 2022 à Lausanne (Suisse) les 13, 14 et 15 septembre 2022. <https://wp.unil.ch/sief/congres-aref/>  
Consignes de l'appel à contribution : [http://wp.unil.ch/sief/files/2021/10/aref\\_appel.pdf](http://wp.unil.ch/sief/files/2021/10/aref_appel.pdf)  
Discussions

4- 19h30 – 20h30 Questions méthodologiques autour de l'approche statistique dans la recherche en éducation – Jean-Claude Régnier  
Étude de la Mise en œuvre d'un test statistique d'indépendance (dit Test du Khi-2) à partir d'un extrait d'un article de la Revue de psychologie d'éducation.

Support :

Régnier, JC, (2022). Usage de méthodes et techniques statistiques dans la formation doctorale. Réflexion sur les apports méthodologiques et épistémologiques du raisonnement statistique dans les recherches du domaine de l'éducation et sur les précautions à prendre. Séminaire de l'École doctorale de Sciences de l'éducation. *Démarches de recherche quantitatives en sciences de l'éducation : raisonnement statistique, initiation, apports*, UNIGE, Genève, Suisse. [ consultable sur HAL : hal-03607138 ]

# Programme des séminaires ADATIC – février 2022

9<sup>ème</sup> séminaire ADATIC de l'année 2021-2022

**Mercredi 16 février 2022**

**de 16h00 à 20h00**

**en salle Ennat Leger**

**MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot**

## **Objet du séminaire :**

1 – 16h00-16h15 Ouverture du séminaire par Jean-Claude Régnier

- Informations diverses : participation au colloque AREF, etc.
- Suite de la Programmation de la formation à l'Analyse statistique implicative et aux traitements avec les logiciels CHIC et R-CHIC, ainsi qu'aux traitements de données avec le logiciel SPAD 9.2

2 – 16h15- 17h45 : Formation à l'usage des enquêtes par questionnaires dans l'environnement Lime Survey et à la mise en œuvre de traitements de la base de données construites en relation avec la recherche de Ricardo Francelino Da Silva qui repose sur des données construites par enquête par questionnaires en ligne.

3 – 18h00 – 20h00 : présentation de travaux de recherche et d'étude passés ou en cours

3.1 – 18h -19h15 exposé de Jean-Claude Régnier sur la thématique :

**Usage de méthodes et techniques statistiques dans la formation doctorale  
Réflexion sur les apports méthodologiques et épistémologiques du raisonnement  
statistique dans les recherches du domaine de l'éducation**

3.2 – 19h15 – 19h45 suite de l'exposé de Vladimir Andrade sur les travaux sur la question de la **formation des enseignants de mathématiques en France** et du projet de l'ouvrage en langue portugaise sur cette thématique

3.3 – 19h45 – 20h : discussion

# Programme des séminaires ADATIC – janvier 2022

8<sup>ème</sup> séminaire ADATIC de l'année 2021-2022

**mercredi 19 janvier 2022**  
**de 16h00 à 19h15**  
**en salle Ennat Leger**

**MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot**

## **Objet du séminaire :**

1 – 16h-16h10 Ouverture du séminaire par Jean-Claude Régnier

2- 16h10-18h30 Exposé des travaux de **Xin Zhang** sur la thématique des *effets de l'apprentissage coopératif interculturel sur les compétences linguistiques chez les étudiants en FLE à l'université*. Discussions et débats

3 – 18h30 – 19h15 Présentation des travaux de Vladimir Andrade sur la question de la formation des enseignants de mathématiques et du projet de l'ouvrage en langue portugaise sur ce thématique .

# **Programme des séminaires ADATIC – décembre 2021**

**7<sup>ème</sup> séminaire ADATIC de l'année 2021-2022**

**jeudi 16 décembre 2021  
de 18h00 à 20h30  
en salle Ennat Leger**

**MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot**

## **Objet du séminaire :**

1- 18h-20h30 méthodes statistiques et traitements des données dans le cadre théorique de l'ASI – Analyse statistique implicative (<http://sites.univ-lyon2.fr/asi/11/>)

Prérequis pour chacun : avoir son ordinateur personnel à disposer durant la séance. Le logiciel CHIC 7 sera fourni durant la séance.

6<sup>ème</sup> séminaire ADATIC de l'année 2021-2022

**mercredi 15 décembre 2021**  
**de 15h00 à 20h30**  
**en salle Ennat Leger**

**MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot**

**Objet du séminaire :**

1- 15h-18h méthodes statistiques et traitements des données dans le cadre théorique de l'ASI – Analyse statistique implicative (<http://sites.univ-lyon2.fr/asi/11/>)

Prérequis pour chacun : avoir son ordinateur personnel à disposer durant la séance. Le logiciel CHIC 7 sera fourni durant la séance.

2- 18h- 20h30

- 18h15-18h45 Exposé des travaux de **Océane Touron** sur la thématique des *interactions entre pairs non-maîtrisée par l'enseignant*
- 18h45-19h15 Exposé des travaux de **Sylvie Fornero** sur la thématique de *l'impact des interactions sur l'intelligence collective dans des groupes de travail restreints*. Il s'agit de faire un point d'étape et de réflexion méthodologique avec les participants du séminaire.
- 19h15-19h45 Exposé des travaux de **Xin Zhang** sur la thématique des *effets de l'apprentissage coopératif interculturel sur les compétences linguistiques chez les étudiants en FLE à l'université*.
- 19h45-20h30 Discussions et débats

**5<sup>ème</sup> séminaire ADATIC de l'année 2021-2022**

**mardi 14 décembre 2021  
de 15h00 à 20h00  
en salle Ennat Leger**

**MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot**

**Objet du séminaire :**

- 1- 15h-20h méthodes statistiques et traitements des données avec le logiciel SPAD 9.2.  
Prérequis pour chacun : avoir installé sur son ordinateur personnel à disposer durant la séance, le logiciel SPAD 9.2 (voir courriel d'information ayant pour objet SPAD). Au cas la licence n'a pas été demandée, prière de me contacter en mentionnant en objet : SPAD.

**4<sup>ème</sup> séminaire ADATIC de l'année 2021-2022**

**jeudi 9 décembre 2021  
de 16h00 à 20h00  
en salle Berty Albrecht**

**MSH (sous-sol) 16 avenue Berthelot**

**Objet du séminaire :**

- 1- 16h-20h méthodes statistiques et traitements des données avec le logiciel SPAD 9.2.  
Prérequis pour chacun : avoir installé sur son ordinateur personnel à disposer durant la séance, le logiciel SPAD 9.2 (voir courriel d'information ayant pour objet SPAD). Au cas la licence n'a pas été demandée, prière de me contacter en mentionnant en objet : SPAD.

3<sup>ème</sup> séminaire ADATIC de l'année 2021-2022

**mercredi 8 décembre 2021  
de 15h00 à 20h00  
en salle Ennat Leger**

**MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot**

**Objet du séminaire :**

- 1- 15h-18h méthodes statistiques et traitements des données avec le logiciel SPAD 9.2.  
Prérequis pour chacun : avoir installé sur son ordinateur personnel à disposer durant la séance, le logiciel SPAD 9.2 (voir courriel d'information ayant pour objet SPAD). Au cas la licence n'a pas été demandée, prière de me contacter en mentionnant en objet : SPAD.
- 2- 18h – 20h
  - 18h15 – 18h45 Exposé des travaux de thèse de **Rafael Santos De Aquino** sur la thématique de *l'Enseignement de Science dans Différentes Cultures* en particulier sur la *formation des concepts dans une classe multiculturelle*.
  - 18h45 – 19h15 Présentation du questionnaire en construction : **Ricardo Francelino Da Silva** sur la thématique *des apports du concept d'affectivité à la formation des enseignants et à la pratique de l'enseignement au Brésil et en France: une étude comparative dans le domaine de l'éducation*.
  - 19h15 - 20h Construction du questionnaire sous Lime Survey (application disponible sur l'ENT Lyon2)

# Programme des séminaires ADATIC – novembre 2021

2<sup>ème</sup> séminaire ADATIC de l'année 2021-2022

**mardi 9 novembre 2021  
de 16h30 à 20h30  
en salle André Frossard**

**MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot**

## Objet du séminaire :

1 – 16h30-17h00 Ouverture du séminaire par Jean-Claude Régnier

- Bilan de 11<sup>ème</sup> colloque international ASI 11 – Belfort
- Programmation des prochains séminaires
- Programmation de la formation à l'Analyse statistique implicative et aux traitements avec les logiciels CHIC et R-CHIC, ainsi qu'aux traitements de données avec le logiciel SPAD 92
- Programmation de la formation à l'usage des enquêtes par questionnaires dans l'environnement Lime Survey

2 – 17h00- 18h30

Retour sur les communications réalisées lors du 11<sup>ème</sup> colloque international sur l'Analyse statistique implicative <https://sites.univ-lyon2.fr/asi/11/index.php>

- **Océane Touron** : Com\_06 – INTERACTIONS ENTRE ÉLÈVES DANS LA CLASSE NON MAÎTRISÉES PAR L'ENSEIGNANT. ÉTUDE EXPLORATOIRE PAR UNE ENQUÊTE PAR QUESTIONNAIRE AUPRÈS D'ENSEIGNANTS DE L'ÉCOLE PRIMAIRE
- **Rafael Santos De Aquino** Com\_12 – ANÁLISE ESTATÍSTICA IMPLICATIVA E ANÁLISE DE VARIÂNCIA: ESTUDO ESTATÍSTICO COMPARATIVO SOBRE O DESEMPENHO ESCOLAR EM SALA DE AULA MULTICULTURAL
- **PAULA VIRGÍNIA CHAVES CABRAL** COM\_11 – TENDÊNCIAS DE PESQUISAS SOBRE RESILIÊNCIA EDUCACIONAL EM TESES E DISSERTAÇÕES NO BRASIL: ANÁLISE À LUZ DA ASI.
- **VLADIMIR LIRA VÉRAS XAVIER DE ANDRADE** Com\_5 – COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS (CSE) NA EDUCAÇÃO: TENDÊNCIAS DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA NAS EDIÇÕES DO CONEDU 2014-2020 À LUZ DA A.S.I.
- **TOLGA TEKIN** Com\_8 – AFFORDANCE DE TWITTER POUR LES USAGES SOCIO-PROFESSIONNELS PAR LES ENSEIGNANTS

Retour sur les apports des communications présentées au colloque pour les participants : qu'est-ce qui a été retenu par chacun et qui pourrait être réinvesti ?

3 – 18h3 – 20h30 : présentation de travaux de recherches pour la thèse des participants au séminaire

# Programme des séminaires ADATIC – octobre 2021

1<sup>er</sup> séminaire ADATIC de l'année 2021-2022

**mercredi 20 octobre 2021  
de 18h00 à 20h30  
en salle André Frossard**

**MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot**

## Objet du séminaire :

1 – 18h-18h10 Ouverture du séminaire par Jean-Claude Régnier

2 - Présentation des communications qui seront réalisées lors du 11<sup>ème</sup> colloque international sur l'Analyse statistique implicative <https://sites.univ-lyon2.fr/asi/11/index.php>

: [exposé 20 minutes avec support diaporama]

- 18h10-18h20 : **Océane Touron** :

Com\_21 – INTERACTIONS ENTRE ÉLÈVES DANS LA CLASSE NON MAÎTRISÉES PAR L'ENSEIGNANT. ÉTUDE EXPLORATOIRE PAR UNE ENQUÊTE PAR QUESTIONNAIRE AUPRÈS D'ENSEIGNANTS DE L'ÉCOLE PRIMAIRE

- 18h20-18h40 : **Rafael Santos De Aquino**

Com\_12 – ANÁLISE ESTATÍSTICA IMPLICATIVA E ANÁLISE DE VARIÂNCIA: ESTUDO ESTATÍSTICO COMPARATIVO SOBRE O DESEMPENHO ESCOLAR EM SALA DE AULA MULTICULTURAL

- 18h40-19h00 **PAULA VIRGÍNIA CHAVES CABRAL**

COM\_11 – TENDÊNCIAS DE PESQUISAS SOBRE RESILIÊNCIA EDUCACIONAL EM TESES E DISSERTAÇÕES NO BRASIL: ANÁLISE À LUZ DA ASI.

- 19h00 – 19h20 **VLADIMIR LIRA VÉRAS XAVIER DE ANDRADE**

COM\_5 – COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS (CSE) NA EDUCAÇÃO: TENDÊNCIAS DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA NAS EDIÇÕES DO CONEDU 2014-2020 À LUZ DA A.S.I.

- 19h20 – 19h40 **TOLGA TEKIN**

COM\_8 – AFFORDANCE DE TWITTER POUR LES USAGES SOCIO-PROFESSIONNELS PAR LES ENSEIGNANTS

3 – 19h40 – 20h30 Discussion sur le fond et la forme des exposés et retour sur le cadre théorique de l'Analyse statistique implicative