

Programme des séminaires ADATIC – septembre 2023

10^{ème} séminaire ADATIC de l'année 2022-2023 – dernier de l'année 2022-2023
mercredi 13 septembre 2023
de 15h00 à 19h00
en salle André Frossard

[modalité hybride – lien envoyé avant le début du séminaire]
MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot

Objet du séminaire :

1 – 15h - 15h30 Ouverture du séminaire par Jean-Claude Régnier
Il s'agit du dernier séminaire de l'année universitaire 2022-2023

Échanges d'informations diverses

Les travaux de ce séminaire seront consacrés à la préparation des communications à la Biennale 2023

2 – 15h30 – 18h30 : Présentation des communications qui seront exposées à la Biennale 2023.
Discussions

<https://labiennale-education.eu/la-biennale/biennale-2023/>



Biennale de l'éducation 2023
SE CONSTRUIRE AVEC ET DANS LE MONDE :
PART D'AUTRUI, PART DE SOI

<https://labiennale-education.eu/les-activites/les-communications/>

Présenter la communication appuyée par un diaporama en respectant **IMPERATIVEMENT** la durée qui sera attribuée par le comité d'organisation de la Biennale, mais aussi les consignes usuelles de la construction d'un diaporama (lisibilité, densité de l'information, etc.)

Statut	Acceptée : communication internationale de recherche	
Code	Auteurs	Titre
C040 Déposé Accepté	Mickaëlle Ramassamy, JCR	Apprentissage et enseignement de la preuve en mathématique. Une étude exploratoire du raisonnement mathématique à l'entrée dans l'enseignement supérieur aux Antilles.
C047 Déposé Accepté	Brahim El Mekaoui, JCR	Apport de l'approche ethnomathématique dans la résolution de problèmes contextualisés
C076 Déposé Accepté	Florent Pasquier, Samuel Lopes Pinheiro, JCR,	La Nature, « troisième part » trop souvent oubliée dans la construction de la personne.
C082 Déposé Accepté	Sylvie Fornero, JCR	Interaction et Transaction Impact des interactions et autres facteurs sur l'intelligence collective dans des groupes de travail restreints au collègue.
C087 Déposé Accepté	Mohamed Boumoudjou, JCR	Les ressources mathématiques mobilisées en contexte chez l'ethnie Imghran au Maroc, cas de communauté de pratiques de fabrication de tapis.
C091 Déposé Accepté	Jean-Noël Mabilia, JCR	Un examen d'identité : entre science et expérience de vie
C094 Déposé Accepté	Ricardo Francelino da Silva, NMAR, Alonso Bezerra de Carvalho	Dialogues entre Freire, Wallon et Vygotsky : place et rôle de l'affectivité dans la formation des enseignants au Brésil et en France
C104 Déposé Accepté	Sussan Hurtado, NMAR	«Ethnothéories de la réussite éducative », une ethnographie de la niche du développement à Cusco au Pérou
C105 Déposé Accepté	Sussan Hurtado, NMAR	Les ethnothéories des enseignants sur la "réussite éducative" une approche aux manifestations sociales en 2022 au Pérou
C106 Déposé Accepté	Xin Huang, NMAR	Construction de l'identité culturelle et stratégies d'acculturation d'adolescents nés en France issus de l'immigration chinoise
C116 Déposé Accepté	Xin Zhang, JCR	Apprentissage coopératif interculturel dans la classe de langue : Observation d'étudiants non-francophones au centre linguistique CIEF

3 – 18h30 – 19h00 : Le point sur l'avancée des textes rédigés des communications au Colloque AREF 2022 à Lausanne en vue du dépôt sur le site HAL.



Prochainement Dates prévisionnelles des séminaires des 4^{ème} trimestre de l'année 2023
en salle André Frossard [modalité hybride avec vidéoconférence]
MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot – horaire : 15h – 19h

Année 2023-2024		
1 ^{er} séminaire	2 ^{ème} séminaire	3 ^{ème} séminaire
Octobre 2023	Novembre 2023	Décembre 2023

Programme des séminaires ADATIC – avril 2023

9^{ème} séminaire ADATIC de l'année 2022-2023

mercredi 26 avril 2023
de 15h00 à 19h00
en salle André Frossard

[modalité hybride – lien envoyé avant le début du séminaire]
MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot

Objet du séminaire :

1 – 15h - 15h30 Ouverture du séminaire par Jean-Claude Régnier
Les travaux de ce séminaire seront consacrés à la Biennale 2023 et AREF 2022
Échanges d'informations diverses.

2 – 15h30 – 18h30 : Discussions et **FINALISATION** de la rédaction des articles complets des projets de **communication acceptés à envoyer avant le 30 avril 2023**

<https://labiennale-education.eu/la-biennale/biennale-2023/>



Biennale de l'éducation 2023
SE CONSTRUIRE AVEC ET DANS LE MONDE :
PART D'AUTRUI, PART DE SOI

<https://labiennale-education.eu/les-activites/les-communications/>

3- Envoyer une communication
à communications@labiennale-education.eu

- Sur la fiche communication, après le résumé, ajouter la **proposition de communication intégrale**.
- joindre la "fiche auteurs" complétée

date limite : 30 avril 2023 maximum

4- Le comité de lecture
Il évalue la qualité de votre communication en cohérence avec les objectifs de la Biennale et vous répond au fil de l'eau
Si **refus (motivé) ou à revoir** (avec explications), possibilité de présenter une nouvelle proposition. (plusieurs allers-retours possibles)
la **validation de votre communication** lui permet d'être intégrée dans un atelier avec d'autres communications aussi proches que possible.

<https://labiennale-education.eu> à vos claviers !!

Communication intégrale en français, ci-dessous entre 6 à 10 pages soit 12000 à 20000 signes, format Word, Police Times New Roman, taille 12, Interligne simple

<https://labiennale-education.eu/les-activites/les-communications/>

FICHE COMMUNICATION

Statut	Acceptée : communication internationale de recherche	
<i>Code</i>	<i>Auteurs</i>	<i>Titre</i>
C040 Déposé Accepté	Mickaëlle Ramassamy, JCR	Apprentissage et enseignement de la preuve en mathématique. Une étude exploratoire du raisonnement mathématique à l'entrée dans l'enseignement supérieur aux Antilles.
C047 Déposé Accepté	Brahim El Mekaoui, JCR	Apport de l'approche ethnomathématique dans la résolution de problèmes contextualisés
C076 Déposé Accepté	Florent Pasquier, Samuel Lopes Pinheiro, JCR,	La Nature, « troisième part » trop souvent oubliée dans la construction de la personne.
C082 Déposé Accepté	Sylvie Fornero, JCR	Interaction et Transaction Impact des interactions et autres facteurs sur l'intelligence collective dans des groupes de travail restreints au collège.
C087 Déposé Accepté	Mohamed Boumoudjou, JCR	Les ressources mathématiques mobilisées en contexte chez l'ethnie Imghran au Maroc, cas de communauté de pratiques de fabrication de tapis.
C091 Déposé Accepté	Jean-Noël Mabiala, JCR	Un examen d'identité : entre science et expérience de vie
C094 Déposé Accepté	Ricardo Francelino da Silva, NMAR, Alonzo Bezerra de Carvalho	Dialogues entre Freire, Wallon et Vygotsky : place et rôle de l'affectivité dans la formation des enseignants au Brésil et en France
C104 Déposé Accepté	Sussan Hurtado, NMAR	«Ethnothéories de la réussite éducative », une ethnographie de la niche du développement à Cusco au Pérou
C105 Déposé Accepté	Sussan Hurtado, NMAR	Les ethnothéories des enseignants sur la "réussite éducative" une approche aux manifestations sociales en 2022 au Pérou
C106 Déposé Accepté	Xin Huang, NMAR	Construction de l'identité culturelle et stratégies d'acculturation d'adolescents nés en France issus de l'immigration chinoise
C116 Déposé Accepté	Xin Zhang, JCR	Apprentissage coopératif interculturel dans la classe de langue : Observation d'étudiants non-francophones au centre linguistique CIEF

3 – 18h30 – 19h00 : Le point sur l'avancée des textes rédigés des communications au Colloque AREF 2022 à Lausanne en vue du dépôt sur le site HAL.



Dates prévisionnelles des séminaires des 1^{er} et 2^{ème} trimestres de l'année 2023
 en salle André Frossard [modalité hybride avec vidéoconférence]
 MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot – horaire : 15h – 19h

10 ^{ème} séminaire	10 ^{ème} séminaire	10 ^{ème} séminaire
24/05/2023 annulé	Juin 2023	13 Septembre 2023

Programme des séminaires ADATIC – avril 2023

8^{ème} séminaire ADATIC de l'année 2022-2023

mercredi 5 avril 2023
de 15h00 à 19h00
en salle André Frossard

[modalité hybride – lien envoyé avant le début du séminaire]
MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot

Objet du séminaire :

1 – 15h - 15h30 Ouverture du séminaire par Jean-Claude Régnier

Durant cette session du séminaire, nous rendrons un hommage à Jean-Louis Bernard, doyen d'âge de notre groupe, à l'occasion de ses 80 ans. Nous reviendrons ensemble sur les travaux qu'il a conduits pour sa thèse de doctorat soutenue en 2016 sur la thématique des pratiques psychométriques, sous la direction de Jean-Claude Régnier, et qu'il poursuit actuellement.

Échanges d'informations diverses.

2 – 15h30 – 16h15 : **RAPPEL** : Le point sur l'avancée de la rédaction des articles des projets de **communication acceptés à envoyer avant le 30 avril 2023**

<https://labiennale-education.eu/la-biennale/biennale-2023/>



Biennale de l'éducation 2023

SE CONSTRUIRE AVEC ET DANS LE MONDE :

PART D'AUTRUI, PART DE SOI

<https://labiennale-education.eu/les-activites/les-communications/>

3- Envoyer une communication
à communications@labiennale-education.eu

- Sur la fiche communication, après le résumé, ajouter la **proposition de communication intégrale**.
- joindre la **"fiche auteurs" complétée**

date limite : 30 avril 2023 maximum

4- Le comité de lecture
Il évalue la qualité de votre communication en cohérence avec les objectifs de la Biennale et vous répond au fil de l'eau
Si **refus** (motivé) ou **à revoir** (avec explications), possibilité de présenter une nouvelle proposition. (plusieurs allers-retours possibles)
la **validation de votre communication** lui permet d'être intégrée dans un atelier avec d'autres communications aussi proches que possible.

<https://labiennale-education.eu>

à vos claviers !!

Communication intégrale en français, ci-dessous entre 6 à 10 pages soit 12000 à 20000 signes, format Word, Police Times New Roman, taille 12, Interligne simple

<https://labiennale-education.eu/les-activites/les-communications/>

FICHE COMMUNICATION

Statut	Acceptée : communication internationale de recherche	
Code	Auteurs	Titre
C040 Terminé	Mickaëlle Ramassamy, JCR	Apprentissage et enseignement de la preuve en mathématique. Une étude exploratoire du raisonnement mathématique à l'entrée dans l'enseignement supérieur aux Antilles.
C047	Brahim El Mekaoui, JCR	Apport de l'approche ethnomathématique dans la résolution de problèmes contextualisés
C076	Florent Pasquier, Samuel Lopes Pinheiro, JCR,	La Nature, « troisième part » trop souvent oubliée dans la construction de la personne.
C082	Sylvie Fornero, JCR	Interaction et Transaction Impact des interactions et autres facteurs sur l'intelligence collective dans des groupes de travail restreints au collège.
C087	Mohamed Boumoudjou, JCR	Les ressources mathématiques mobilisées en contexte chez l'ethnie Imghran au Maroc, cas de communauté de pratiques de fabrication de tapis.
C091	Jean-Noël Mabiala, JCR	Un examen d'identité : entre science et expérience de vie
C094	Ricardo Francelino da Silva, NMAR, Alonso Bezerra de Carvalho	Dialogues entre Freire, Wallon et Vygotsky : place et rôle de l'affectivité dans la formation des enseignants au Brésil et en France
C104	Sussan Hurtado, NMAR	«Ethnothéories de la réussite éducative », une ethnographie de la niche du développement à Cusco au Pérou
C105	Sussan Hurtado, NMAR	Les ethnothéories des enseignants sur la "réussite éducative" une approche aux manifestations sociales en 2022 au Pérou
C106	Xin Huang, NMAR	Construction de l'identité culturelle et stratégies d'acculturation d'adolescents nés en France issus de l'immigration chinoise
C116	Xin Zhang, JCR	Apprentissage coopératif interculturel dans la classe de langue : Observation d'étudiants non-francophones au centre linguistique CIEF

3 – 16h15 – 16h30 : Le point sur l'avancée des textes rédigés des communications au Colloque AREF 2022 à Lausanne en vue du dépôt sur le site HAL.

4 – 16h30 – 17h30 : Conférence du Professeur **Dante Miguel Castillo Guajardo**

Professeur à l'Université de Santiago du Chili

Directeur du Centro de Estudios e Investigación Enzo Faletto (CEIEF)

<https://www.ceief.cl/equipo-2/>

Chercheur associé au laboratoire UMR 5191 ICAR - <http://www.icar.cnrs.fr/membre/dcastillo/>

Trajectorias, persistencia educativa y procesos de re-escolarización de niños, niñas y adolescentes atendidos en los programas de Educación de Adultos

Trajectoires, persistance éducative et processus de rescolarisation des enfants et des adolescents accueillis dans les programmes de Formation des adultes

[la communication sera réalisée en langue française]

Resumen de la ponencia:

La investigación nacional e internacional ha profundizado en los factores y motivaciones asociados al abandono escolar, aun cuando no se ha prestado similar atención a las experiencias educativas de re-escolarización de la población infantil y juvenil. En Chile, desde hace algunos años, los programas para la reinserción de niños, niñas y adolescentes que, por diversos motivos, han dejado de asistir a la educación regular han sido incorporados a la Educación de Adultos. Desde el año 2005, el Ministerio de Educación ha desarrollado variadas iniciativas y estrategias para que niños, niñas y adolescentes retomen su ciclo educativo. Pese a los esfuerzos desplegados en estos programas, los antecedentes oficiales muestran que todavía persiste la dificultad para que esta población complete exitosamente la escolaridad obligatoria. Esto trae como consecuencia dificultades importantes para la inclusión social, económica y cultural de esta población específica y también para el desarrollo integral del país. La evidencia existente ha permitido constatar que, por una parte, escuelas y liceos no logran “acoger” apropiadamente a niños, niñas y jóvenes que se reincorporan al sistema formal; y, por otra, que en los programas de reinserción un número importante de jóvenes no termina el ciclo de formación, no reingresa al liceo, o bien, egresa sin adquirir las competencias curriculares definidas en los planes y programas de estudios.

En ese contexto, el presente trabajo se ha trazado como objetivo general, analizar las trayectorias, prácticas escolares y la persistencia educativa de los niños, niñas y adolescentes que asisten a los programas de Educación de Adultos en las cuatro modalidades existentes en la actualidad, con el propósito de representar el proceso de escolarización de esta población, determinar los factores que incidencia en la persistencia y/o abandono y en las habilidades de cognición social en la mediación de procesos de adaptación y retención escolar. Esto proveerá insumos actualizados orientados a fortalecer las dinámicas de inclusión en el sistema escolar chileno, de modo de contribuir al cumplimiento del mandato legal que le asiste al Estado chileno de dar educación obligatoria a todos sus habitantes.

Para la viabilidad metodológica esta presentación se sostiene en un estudio que cuenta con la participación del Ministerio de Educación. Su diseño ha combinado métodos cualitativos y cuantitativos, no experimentales, en su acepción ex-post-facto. A partir de los registros de matrículas de los programas de re-escolarización, se generarán tres universos y muestras independientes (años 2021, 2022 y 2023). Se aplica anualmente una encuesta de carácter nacional al universo de estudiantes. Este procedimiento permitirá sistematizar y analizar la información a nivel nacional, regional y por escuelas durante los tres años de la investigación. En la parte cualitativa, mediante un muestreo teórico o estructural, se seleccionarán 12 establecimientos pertenecientes a las cuatro modalidades, aplicándose entrevistas y grupos focales a docentes, directivos y estudiantes, además de observaciones de aula. El enfoque de la investigación considera, tanto en la recolección como en el análisis, una triangulación metodológica que combina la perspectiva cuantitativa y cualitativa. La investigación se desarrollará en tres etapas: 1.- Caracterización de la oferta educativa de re-escolarización, trayectorias y prácticas educativas; 2.- Seguimiento de las trayectorias educativas y prácticas pedagógicas; 3.- Factores de éxito e identificación componentes para un modelo educativo ajustado a la re-escolarización de niños, niñas y adolescentes.

En el plano de los resultados se cuenta con una identificación, caracterización y matriz de relaciones de los factores asociados a la reinserción educativa de jóvenes menores de 18 años y con una evaluación empírica de los programas de reinserción y de reingreso educativo. Junto a lo anterior también se busca elaborar una tipología de modos de escolarización, a partir de los perfiles socioeconómicos, las trayectorias académicas y la participación de padres y apoderados, de niños y niñas que asisten a los programas de reingreso y reinserción de

establecimientos educativos del país, déterminando al mismo tiempo las relaciones y dinámicas del proceso de escolarización que se advierten en las iniciativas de la Educación de Adultos que atienden a población infanto-juvenil. En este proyecto se considera la publicación de 3 artículos en revistas científicas de corriente principal, de los cuales al menos dos serán WOS o Scopus. Junto a ello, se desarrollarán seminarios y workshops con expertos nacionales e internacionales durante la ejecución, de modo de ir presentando los resultados parciales y finales del estudio.

5 – 17h 30 – 18h30 : Conférence de **Jean-Louis Bernard**

Épistémologie et pratiques psychométriques

Résumé de la thèse

Cette thèse expose les résultats d'une recherche pratique inédite menée pendant plusieurs décennies auprès de psychologues du travail exerçant une fonction de sélection-orientation, dans un organisme public, auprès d'une population d'adultes dans des conditions professionnelles et techniques strictement identiques. Toute évaluation d'un potentiel intellectuel réalisée selon la méthode des tests psychométriques n'est pas réductible aux résultats obtenus. Ceux-ci doivent nécessairement être interprétés par le psychologue pratiquant l'examen. C'est une exigence méthodologique inhérente à la pratique des tests. Dans cette phase d'interprétation se trouve à l'œuvre un processus décisionnel que l'on peut supposer d'autant plus opaque qu'il est sous l'emprise d'un pouvoir discrétionnaire : celui du praticien en charge de l'évaluation. Cette nécessité du processus d'interprétation d'une performance obtenue à un test pourrait être de nature à contrarier, voire contredire, les règles de rigueur et de stricte objectivité de la méthode expérimentale à laquelle se réfèrent les tests psychométriques. Il est donc légitime d'avancer l'hypothèse que la conclusion émise par l'évaluateur ne peut échapper pour une part à sa subjectivité. Ne résulte-t-il pas alors un hiatus induisant une rupture épistémologique ? L'ampleur des données recueillies à partir de près de 40.000 dossiers psychotechniques permet une étude différentielle de la « production » de ces psychologues du travail. Par une approche statistique, nous avons analysé la variabilité des interprétations et des décisions associées au sein de l'échantillon des évaluateurs. Il ressort des analyses des données qu'est confirmée l'hypothèse initiale d'un défaut, intrinsèquement lié à leur mise en pratique, des techniques de tests psychométriques pour parvenir à un niveau d'objectivité satisfaisant permettant d'appuyer l'orientation des sujets candidats. Ces travaux de recherche qui réunissent en définitive les caractéristiques et les conditions d'une approche docimologique apportent une preuve supplémentaire que ces techniques d'évaluation ne sauraient prétendre au niveau d'objectivité scientifique dont elles se réclament. Ils mettent en évidence l'empreinte subjective liée à toute évaluation à base de tests psychométriques conduisant à s'interroger sur la pertinence des discours habituellement tenus sur l'utilité sociale de celle-ci.

Thèse accessible :

http://theses.univ-lyon2.fr/documents/lyon2/2016/bernard_jl/pdfAmont/bernard_jl_these_udl.pdf

6 – 18h30 – 19h00 : en présentiel, moment d'hommage à Jean-Louis Bernard et au Professeur Dante Castillo



Dates prévisionnelles des séminaires des 1^{er} et 2^{ème} trimestres de l'année 2023
en salle André Frossard [modalité hybride avec vidéoconférence]
MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot – horaire : 15h – 19h

9 ^{ème} séminaire	10 ^{ème} séminaire
26/04/2023	17/05/2023

Programme des séminaires ADATIC – mars 2023

7^{ème} séminaire ADATIC de l'année 2022-2023

mercredi 15 mars 2023

de 15h00 à 19h00

en salle André Frossard

[modalité hybride – lien envoyé avant le début du séminaire]

MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot

Objet du séminaire :

1 – 15h - 15h30 Ouverture du séminaire par Jean-Claude Régnier
Échanges d'informations diverses.

2 – 15h30 – 16h30 : RAPPEL : Le point sur l'avancée de la rédaction des articles des projets
de **communication acceptés à envoyer avant le 30 avril 2023**

<https://labiennale-education.eu/la-biennale/biennale-2023/>



Biennale de l'éducation 2023

SE CONSTRUIRE AVEC ET DANS LE MONDE :

PART D'AUTRUI, PART DE SOI

<https://labiennale-education.eu/les-activites/les-communications/>

3- Envoyer une communication
à communications@labiennale-education.eu

- Sur la fiche communication, après le résumé, ajouter la **proposition de communication intégrale**.
- joindre la "fiche auteurs" complétée

date limite : 30 avril 2023 maximum

4- Le comité de lecture
Il évalue la qualité de votre communication en cohérence avec les objectifs de la Biennale et vous répond au fil de l'eau
Si **refus** (motivé) ou **à revoir** (avec explications), possibilité de présenter une nouvelle proposition. (plusieurs allers-retours possibles)
la **validation de votre communication** lui permet d'être intégrée dans un atelier avec d'autres communications aussi proches que possible.

<https://labiennale-education.eu>

à vos claviers !!

Communication intégrale en français, ci-dessous entre 6 à 10 pages soit 12000 à 20000 signes, format Word, Police Times New Roman, taille 12, Interligne simple

<https://labiennale-education.eu/les-activites/les-communications/>

FICHE COMMUNICATION

Statut	Acceptée : communication internationale de recherche	
Code	Auteurs	Titre
C040	Mickaëlle Ramassamy, JCR	Apprentissage et enseignement de la preuve en mathématique. Une étude exploratoire du raisonnement mathématique à l'entrée dans l'enseignement supérieur aux Antilles.
C047	Brahim El Mekaoui, JCR	Apport de l'approche ethnomathématique dans la résolution de problèmes contextualisés
C076	Florent Pasquier, Samuel Lopes Pinheiro, JCR,	La Nature, « troisième part » trop souvent oubliée dans la construction de la personne.
C082	Sylvie Fornero, JCR	Interaction et Transaction Impact des interactions et autres facteurs sur l'intelligence collective dans des groupes de travail restreints au collège.
C087	Mohamed Boumoudjou, JCR	Les ressources mathématiques mobilisées en contexte chez l'ethnie Imghran au Maroc, cas de communauté de pratiques de fabrication de tapis.
C091	Jean-Noël Mabilia, JCR	Un examen d'identité : entre science et expérience de vie
C094	Ricardo Francelino da Silva, NMAR, Alonso Bezerra de Carvalho	Dialogues entre Freire, Wallon et Vygotsky : place et rôle de l'affectivité dans la formation des enseignants au Brésil et en France
C104	Sussan Hurtado, NMAR	«Ethnothéories de la réussite éducative », une ethnographie de la niche du développement à Cusco au Pérou
C105	Sussan Hurtado, NMAR	Les ethnothéories des enseignants sur la "réussite éducative" une approche aux manifestations sociales en 2022 au Pérou
C106	Xin Huang, NMAR	Construction de l'identité culturelle et stratégies d'acculturation d'adolescents nés en France issus de l'immigration chinoise
C116	Xin Zhang, JCR	Apprentissage coopératif interculturel dans la classe de langue : Observation d'étudiants non-francophones au centre linguistique CIEF

3 – 16h30 – 17h00 : Le point sur l'avancée des textes rédigés des communications au Colloque AREF 2022 à Lausanne en vue du dépôt sur le site HAL.

4 – 17h – 18h : Exposé des travaux de **Sussan Hurtado Bocangel**

LES ETHNOTHÉORIES DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Une étude ethnographique de la niche de développement dans la région de Cusco au Pérou

Thèse dirigée par la Professeure Nadja ACIOLY-REGNIER et codirigée par la Professeure Blandine BRIL à l'École doctorale ED485 EPIC et dans le cadre du laboratoire EA 4571 ECP
Résumé : voir séminaire du 25 janvier 2023

[<http://www.icar.cnrs.fr/membre/jcregnier/seminaires/>]

5 – 18h – 19h : Exposé des travaux de **Sylvie Fornero**

ÉMERGENCE DE L'INTELLIGENCE COLLECTIVE LORS DE LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES DE MATHÉMATIQUES EN CONTEXTE SCOLAIRE.

Étude exploratoire au travers des interactions et autres facteurs au sein de groupes de travail restreints dans deux classes de 6ème d'un collège en milieu urbain en France

Thèse dirigée par le Professeur Jean-Claude Régnier à l'École doctorale ED485 EPIC et dans le cadre du laboratoire UMR 5191 ICAR

Résumé : voir séminaire du 22 février 2023

[<http://www.icar.cnrs.fr/membre/jcregnier/seminaires/>]



Dates prévisionnelles des séminaires des 1^{er} et 2^{ème} trimestres de l'année 2023

en salle André Frossard [modalité hybride avec vidéoconférence]
MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot – horaire : 15h – 19h

8 ^{ème} séminaire	9 ^{ème} séminaire	10 ^{ème} séminaire
05/04/2023	26/04/2023	17/05/2023

Programme des séminaires ADATIC – février 2023

6^{ème} séminaire ADATIC de l'année 2022-2023

mercredi 22 février 2023

de 15h00 à 19h00

en salle André Frossard

[modalité hybride – lien envoyé avant le début du séminaire]

MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot

Objet du séminaire :

1 – 15h - 15h30 Ouverture du séminaire par Jean-Claude Régnier

Échanges d'informations diverses :

Invitation à participer à la rencontre du 23 février 2023 organisée par

Contact :

Jean-Noël MABIALA

Président-Fondateur du Centre FC-ONLY

Téléphone : 06 32 19 43 08

<https://www.facebook.com/FCONLYtlv/>

[Site web : www.fconly.fr](http://www.fconly.fr)



ÉVÈNEMENT GRATUIT

**RENCONTRE
ALAIN MABANCKOU
& AURÉLIA PERREAU**

JEUDI 23 FÉVRIER À 16H*
FNAC LYON BELLECOUR

Programme & inscription

PROJECTION
DU FILM **NOIRS EN FRANCE**
ATELIER ET CONFÉRENCE

CFC ONLY
CENTRE LYONNAIS DE FORMATION
CONTINUE TOUT AU LONG DE LA VIE

fnac

* Dans la limite des places disponibles.

#RDV FNAC - ENCORE PLUS SUR LECLAIREUR.FNAC.COM

Intervention de **Jean-Noël Mabiala** pour présenter les objectifs de cet évènement dans le cadre des activités et missions de FC-ONLY

2 – 15h30 – 16h30 : RAPPEL : Le point sur l'avancée de la rédaction des articles des projets de **communication acceptés à envoyer avant le 30 avril 2023**

<https://labiennale-education.eu/la-biennale/biennale-2023/>



Biennale de l'éducation 2023

SE CONSTRUIRE AVEC ET DANS LE MONDE :

PART D'AUTRUI, PART DE SOI

<https://labiennale-education.eu/les-activites/les-communications/>

3- Envoyer une communication

à communications@labiennale-education.eu

- Sur la fiche communication, après le résumé, ajouter la **proposition de communication intégrale**.
- joindre la **"fiche auteurs" complétée**

date limite : 30 avril 2023 maximum

4- Le comité de lecture

Il évalue la qualité de votre communication en cohérence avec les objectifs de la Biennale et vous répond au fil de l'eau

*Si **refus** (motivé) ou **à revoir** (avec explications), possibilité de présenter une nouvelle proposition. (plusieurs allers-retours possibles)*

*la **validation de votre communication** lui permet d'être intégrée dans un atelier avec d'autres communications aussi proches que possible.*

à vos claviers !!

<https://labiennale-education.eu>

Statut	Acceptée : communication internationale de recherche	
Code	Auteurs	Titre
C040	Mickaëlle Ramassamy, JCR	Apprentissage et enseignement de la preuve en mathématique. Une étude exploratoire du raisonnement mathématique à l'entrée dans l'enseignement supérieur aux Antilles.
C047	Brahim El Mekaoui, JCR	Apport de l'approche ethnomathématique dans la résolution de problèmes contextualisés
C076	Florent Pasquier, Samuel Lopes Pinheiro, JCR,	La Nature, « troisième part » trop souvent oubliée dans la construction de la personne.
C082	Sylvie Fornero, JCR	Interaction et Transaction Impact des interactions et autres facteurs sur l'intelligence collective dans des groupes de travail restreints au collègue.
C087	Mohamed Boumoudjou, JCR	Les ressources mathématiques mobilisées en contexte chez l'ethnie Imghran au Maroc, cas de communauté de pratiques de fabrication de tapis.
C091	Jean-Noël Mabilia, JCR	Un examen d'identité : entre science et expérience de vie
C094	Ricardo Francelino da Silva, NMAR, Alonso Bezerra de Carvalho	Dialogues entre Freire, Wallon et Vygotsky : place et rôle de l'affectivité dans la formation des enseignants au Brésil et en France

C104	Sussan Hurtado, NMAR	«Ethnothéories de la réussite éducative », une ethnographie de la niche du développement à Cusco au Pérou
C105	Sussan Hurtado, NMAR	Les ethnothéories des enseignants sur la "réussite éducative" une approche aux manifestations sociales en 2022 au Pérou
C106	Xin Huang, NMAR	Construction de l'identité culturelle et stratégies d'acculturation d'adolescents nés en France issus de l'immigration chinoise
C116	Xin Zhang, JCR	Apprentissage coopératif interculturel dans la classe de langue : Observation d'étudiants non-francophones au centre linguistique CIEF

3 – 16h30 – 17h00 : Le point sur l'avancée des textes rédigés des communications au Colloque AREF 2022 à Lausanne en vue du dépôt sur le site HAL.

4 – 17h – 18h : Exposé des travaux de **Sylvie Fornero**

ÉMERGENCE DE L'INTELLIGENCE COLLECTIVE LORS DE LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES DE MATHÉMATIQUES EN CONTEXTE SCOLAIRE.

Étude exploratoire au travers des interactions et autres facteurs au sein de groupes de travail restreints dans deux classes de 6ème d'un collège en milieu urbain en France

Thèse dirigée par le Professeur Jean-Claude Régnier à l'École doctorale ED485 EPIC et dans le cadre du laboratoire UMR 5191 ICAR

Résumé

Notre travail de recherche vise à pallier l'absence de travaux portant sur l'intelligence collective et sa prise en considération dans la classe. Il s'est agi en particulier de questionner la manière dont elle émerge dans un groupe de travail composé de jeunes élèves. Centrée sur les interactions comme porteuses des indices en relation avec cette intelligence collective, cette étude est inscrite dans une approche plutôt exploratoire, afin d'avoir une meilleure compréhension du problème posé, et d'explorer différentes pistes à approfondir dans d'autres recherches. Nous avons construit les données à partir d'un échantillon composé de 48 élèves scolarisés en classe de sixième de collège. Les conditions contextuelles n'ont pas permis de construire un échantillon par une méthode probabiliste. Nous avons dû choisir de le construire en composant avec les conditions contextuelles ordinaires dans le cadre d'une démarche de recherche collaborative avec un professeur de Mathématique enseignant en collège. Ce travail aborde la question des relations entre les facteurs favorisant théoriquement l'émergence de l'intelligence collective et son émergence effective. Il est développé autour de trois axes : celui de l'exploration sémantique du concept encore non stabilisé scientifiquement d'intelligence collective, celui de la pertinence de ce concept en milieu scolaire, et celui des conditions d'émergence d'intelligence collective dans un groupe de travail d'élèves du secondaire lors d'une résolution de problème mathématique. Cette étude s'inscrit, d'une certaine manière, dans le champ théorique de la complexité dans la perspective développée par le philosophe Edgar Morin. Mais, d'une part, les approches socioconstructivistes et interactionnistes et, d'autre part, de la théorie de l'activité instrumentée et située de Léontiev et Engeström ont constitué aussi des cadres de référence. Nous avons choisi de définir le concept d'intelligence collective d'un groupe selon trois dimensions comme capacité, comme émergence et comme production collective. Nous cherchons à établir dans quelle mesure et comment les enfants comme les adultes vivent une expérience d'intelligence collective, dans quelle mesure le genre des participants a une importance, dans quelle mesure le niveau du QI peut être prédictif du résultat et enfin comment se produit cette émergence. Les données ont été construites par enquêtes par questionnaire et par entretien, et par des captations vidéo. Les analyses de ces données et leurs

interprétations mettent en évidence des différences importantes entre les groupes. À partir des résultats des analyses des interactions et celles des réponses au questionnaire, nous avons pu construire un outil pour établir un score d'intelligence collective et expliciter six axes à mettre en œuvre pour faciliter l'émergence de l'intelligence collective dans la classe. Nous espérons avoir ainsi contribué à une meilleure connaissance de ce phénomène et suscité l'envie d'autres recherches à venir.

5 – 18h00 – 19h00 **Data Session** : Traitements et Analyses de données qualitatives, quantitatives et textuelles et Interprétations

La session portera sur les données construites par **Sylvie Fornero** dans le cadre de la recherche conduite dans le cadre de la thèse de doctorat en sciences de l'éducation et de la formation. Les traitements statistiques des données ont été réalisés avec un recours au logiciel SPAD 9.2 et au logiciel CHIC 7 pour les traitements des données dans le cadre de l'Analyse Statistique Implicative -ASI.



Dates prévisionnelles des séminaires des 1^{er} et 2^{ème} trimestres de l'année 2023
en salle André Frossard [modalité hybride avec vidéoconférence]
MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot – horaire : 15h – 19h

7 ^{ème} séminaire	8 ^{ème} séminaire	9 ^{ème} séminaire	10 ^{ème} séminaire
01/03/2023	15/03/2023	05/04/2023	26/04/2023

Programme des séminaires ADATIC – janvier 2023

5^{ème} séminaire ADATIC de l'année 2022-2023

mercredi 25 janvier 2023

de 15h00 à 19h00

en salle André Frossard

[modalité hybride – lien envoyé avant le début du séminaire]

MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot

Objet du séminaire :

1 – 15h - 15h30 Ouverture du séminaire par Jean-Claude Régnier

2 – 15h30 – 16h30 : Le point sur l'avancée de la rédaction des articles des projets de **communication acceptés à envoyer avant le 30 avril 2023**

<https://labiennale-education.eu/la-biennale/biennale-2023/>



Biennale de l'éducation 2023

SE CONSTRUIRE AVEC ET DANS LE MONDE :

PART D'AUTRUI, PART DE SOI

<https://labiennale-education.eu/les-activites/les-communications/>

3- Envoyer une communication
à communications@labiennale-education.eu

- Sur la fiche communication, après le résumé, ajouter la **proposition de communication intégrale**.
- joindre la "fiche auteurs" complétée

date limite : 30 avril 2023 maximum

4- Le comité de lecture
Il évalue la qualité de votre communication en cohérence avec les objectifs de la Biennale et vous répond au fil de l'eau
Si **refus** (motivé) ou **à revoir** (avec explications), possibilité de présenter une nouvelle proposition. (plusieurs allers-retours possibles)
la **validation de votre communication** lui permet d'être intégrée dans un atelier avec d'autres communications aussi proches que possible.

<https://labiennale-education.eu> à vos claviers !!

Statut	Acceptée : communication internationale de recherche	
Code	Auteurs	Titre
C087	Mohamed Boumoudjou, JCR	Les ressources mathématiques mobilisées en contexte chez l'ethnie Imghran au Maroc, cas de communauté de pratiques de fabrication de tapis.

C040	Mickaëlle Ramassamy, JCR	Apprentissage et enseignement de la preuve en mathématique. Une étude exploratoire du raisonnement mathématique à l'entrée dans l'enseignement supérieur aux Antilles.
C047	Brahim El Mekaoui, JCR	Apport de l'approche ethnomathématique dans la résolution de problèmes contextualisés
C076	Florent Pasquier, Samuel Lopes Pinheiro, JCR,	La Nature, « troisième part » trop souvent oubliée dans la construction de la personne.
C082	Sylvie Fornero, JCR	Interaction et Transaction Impact des interactions et autres facteurs sur l'intelligence collective dans des groupes de travail restreints au collège.
C091	Jean-Noël Mabiala, JCR	Un examen d'identité : entre science et expérience de vie
C116	Xin Zhang, JCR	Apprentissage coopératif interculturel dans la classe de langue : Observation d'étudiants non-francophones au centre linguistique CIEF
C105	Sussan Hurtado, NMAR	Les ethnothéories des enseignants sur la "réussite éducative" une approche aux manifestations sociales en 2022 au Pérou
C104	Sussan Hurtado, NMAR	«Ethnothéories de la réussite éducative », une ethnographie de la niche du développement à Cusco au Pérou
C106	Xin Huang, NMAR	Construction de l'identité culturelle et stratégies d'acculturation d'adolescents nés en France issus de l'immigration chinoise
C094	Ricardo Francelino da Silva, NMAR, Alonso Bezerra de Carvalho	Dialogues entre Freire, Wallon et Vygotsky : place et rôle de l'affectivité dans la formation des enseignants au Brésil et en France

3 – 16h30 – 17h00 : Le point sur l'avancée des textes rédigés des communications au Colloque AREF 2022 à Lausanne en vue du dépôt sur le site HAL.

4 – 17h – 18h : Exposé des travaux de Sussan Hurtado Bocangel

LES ETHNOTHÉORIES DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Une étude ethnographique de la niche de développement dans la région de Cusco au Pérou

Thèse dirigée par la Professeure Nadja ACIOLY-REGNIER et codirigée par Professeure Blandine BRIL à l'Ecole doctorale ED485 EPIC et dans le cadre du laboratoire EA 4571 ECP

Résumé

L'objectif de cette recherche est d'aborder la manière dont les ethnothéories de la réussite éducative se constituent en fonction des contextes socio-économiques et culturels dans lesquels sont priorisés certaines pratiques éducatives et l'apprentissage de compétences adaptées au développement de l'enfant. L'originalité de notre démarche a consisté à explorer et confronter les points de vue des enfants, des parents et des enseignants dans différents contextes socioculturels du Pérou (région de Cusco) afin de mieux comprendre les représentations sociales de la réussite éducative et les résultats annuels de l'Évaluation Nationale des Élèves (ECE) au pays.

Le concept d'ethnothéorie trouve son origine dans le modèle théorique de l'écologie culturelle, la niche de développement (Super & Harkness, 1986) qui le définit comme les représentations mentales de l'éducation faisant partie d'une construction sociale pour le développement de l'enfant dans un écosystème complexe (Conus, 2014). Afin de comprendre ces représentations, nous avons utilisé une méthodologie multidisciplinaire qui nous a permis d'accéder aux discours des acteurs sociaux, ainsi qu'aux pratiques éducatives et aux contextes de la vie quotidienne. Prenons en compte que la définition de la réussite éducative dans cette recherche n'englobe pas une dimension purement scolaire, mais aussi l'expression plus large du terme, le sens même de l'éducation et ses objectifs.

Cette méthode inclut la triangulation des méthodologies et des données. Nous avons donc utilisé différentes méthodes d'enquête : un questionnaire écrit et des dessins d'enfants, des entretiens approfondis semi-structurés, l'observation participante et l'enregistrement vidéo des séances de classe à l'école. Pour la triangulation des données, nous avons pris en compte la comparaison des ethnothéories des trois acteurs "enfants, parents et enseignants" ainsi que ces ethnothéories dans les différentes zones d'étude. Le groupe cible était constitué d'enfants âgés de 9 et 10 ans en quatrième année d'école primaire (CM1) de trois écoles situées dans des zones préalablement sélectionnées et présentant des caractéristiques socio-économiques et culturelles différentes. Pour cette sélection, l'analyse de l'évaluation nationale des élèves (ECE) au Pérou a été essentielle car elle nous a permis de définir trois districts pour l'étude : Wanchaq (zone urbaine), Saylla (zone urbaine marginale), Huancarani (zone rurale). En plus de ces trois lieux, nous avons complété notre étude dans une école de la communauté rurale indigène de Chuachua, située dans la province de Paucartambo (province de la région de Cusco).

Nos résultats montrent que les ethnothéories de la réussite éducative expriment le système de valeurs de la société en ce qui concerne la socialisation souhaitée à la maison et l'éducation scolaire des enfants. Il y a donc une polarisation des ethnothéories en fonction du contexte urbain-rural. Plus une famille est proche de la zone urbaine, plus ses ethnothéories sont adaptées au programme scolaire, car elles contiennent le même paradigme culturel. Ceci explique l'inadéquation de l'école au contexte culturel rural. Dans le même ordre d'idées, le développement socio-économique et culturel joue un rôle important dans la détermination des compétences et des objectifs éducatifs : plus les enfants vivent près de la zone urbaine, plus ils cherchent à acquérir des compétences d'autonomie et d'individualisme et d'ouverture à une société occidentale. Plus les enfants vivent près de la zone rurale, plus ils développent solidarité, communautarisme et la persistance de la culture indigène. En témoigne la diglossie entre le castillan et les langues indigènes, en particulier le quechua pour notre étude. En effet, plus on se rapproche des zones urbaines, moins le quechua est appris et valorisé, alors que dans les zones rurales éloignées, le quechua reste la langue dominante, même dans le cadre de l'école. C'est pourquoi le programme d'Éducation Interculturelle Bilingue vise à rendre la société plus équitable et culturellement pertinente.

5 – 18h00 – 19h00 Data Session : Traitements et Analyses de données qualitatives, quantitatives et textuelles et Interprétations

La session portera sur les données construites par **Sussan Hurtado Bocangel** dans le cadre de la recherche conduite dans le cadre de la thèse de doctorat en sciences de l'éducation et de la formation



Dates prévisionnelles des séminaires des 1^{er} et 2^{ème} trimestres de l'année 2023

en salle André Frossard [modalité hybride avec vidéoconférence]
MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot – horaire : 15h – 19h

6 ^{ème} séminaire	7 ^{ème} séminaire	8 ^{ème} séminaire	9 ^{ème} séminaire	10 ^{ème} séminaire
22/02/2023 Changement de date (au lieu du 08/02/2023)	01/03/2023	15/03/2023	05/04/2023	26/04/2023

4^{ème} séminaire ADATIC de l'année 2022-2023

mercredi 11 janvier 2023
de 15h00 à 19h00
en salle André Frossard

[modalité hybride – lien envoyé avant le début du séminaire]
MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot

Objet du séminaire :

1 – 15h - 15h30 Ouverture du séminaire par Jean-Claude Régnier

2 – 15h30 – 16h30 : Présentation des projets de **communication soumis**
avant le **31 décembre 2022**

<https://labiennale-education.eu/la-biennale/biennale-2023/>



Biennale de l'éducation 2023
SE CONSTRUIRE AVEC ET DANS LE MONDE :
PART D'AUTRUI, PART DE SOI

Règlement de la Biennale

Il n'est pas nécessaire d'être adhérent à l'association pour pouvoir communiquer à la Biennale.

Pour une même communication, le nombre d'auteurs est limité à 3.

Tous les auteurs de communication doivent être enregistrés comme participants à la manifestation et donc être inscrits au maximum à la clôture de la période de validation des propositions de communication.

La date limite d'inscription pour les auteurs est ainsi fixée au 30 avril 2023

<https://labiennale-education.eu/les-activites/les-communications/>

3 – 16h30 – 17h00 : Le point sur les textes rédigés des communications au Colloque AREF 2022 à Lausanne en vue du dépôt sur le site HAL.

4 – 17h – 18h : Exposé des travaux Silva et présentation de l'ouvrage de
Ricardo Francelino da Silva,

Doctorant en sciences de l'éducation et de la formation en régime de cotutelle sous la direction de la Professeure Nadja Acioly-Régnier au sein du laboratoire EA 4571 ECP – École, Cultures, Politiques et de l'ED 485 EPIC – Éducation, Psychologie, Information & Communication

Titre : *Emoções e Sentimentos no Processo de Ensino e Aprendizagem: contribuições da teoria de Henri Wallon*

[Émotions et Sentiments dans les processus d'enseignement et d'apprentissage : contributions de la théorie d'Henri Wallon]



<https://loja.editoradialetica.com/humanidades/emocoes-e-sentimentos-no-processo-de-ensino-e-aprendizagem-contribuicoes-da-teoria-de-henri-wallon>

Résumé :

O presente trabalho teve por objetivo buscar compreender as possíveis influências das emoções e sentimentos na interação pedagógica em sala de aula. Buscamos a compreensão dos meios pelos quais o universo afetivo se manifesta na relação professor-aluno e no processo de ensino e aprendizagem e como poderiam interferir no desenvolvimento global dos alunos, e quais habilidades de relacionamento o professor pode desenvolver para aprimorar a mediação pedagógica no trabalho em sala de aula. Utilizamos como ferramenta o aporte teórico walloniano de afetividade e a metodologia de estudo de caso, nos moldes propostos por Robert K. Yin (2001). Realizamos observação in loco por 1º semestre letivo e entrevistas com os docentes de duas escolas públicas de

uma cidade de médio porte do interior do Estado de São Paulo, em duas salas de 5º ano do ensino fundamental. No desenvolvimento da coleta de dados estabelecemos quatro categorias para facilitar a análise: movimentos; expressões faciais; fala e gestos. Por se tratar de um estudo de casos múltiplos, as fontes de evidências obtidas por meio das entrevistas e das observações puderam ser inter-relacionadas através de cruzamento e triangulação dos dados com vias ao alcance dos objetivos iniciais. As influências emotivas foram evidenciadas nas práticas cotidianas, influenciando decisivamente as situações de aprendizagem. Os laços afetivos construídos em sala se mostraram eficazes na promoção da relação de respeito e confiança entre professor e aluno. Por meio dos resultados obtidos, podemos melhor compreender de que maneira os laços afetivos são construídos em ambientes colaborativos de aprendizagem e quais estratégias caberiam ao professor colocar em prática, por meio das inter-relações pedagógicas, a fim de se construir um ambiente colaborativo e propício à aprendizagem.

5 – 18h00 – 19h00 Data Session : Traitements et Analyses de données qualitatives, quantitatives et textuelles et Interprétations



Dates prévisionnelles des séminaires du 1^{er} trimestre de l'année 2023

en salle André Frossard [modalité hybride avec vidéoconférence]
MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot – horaire : 15h – 19h

5 ^{ème} séminaire	6 ^{ème} séminaire	7 ^{ème} séminaire
25/01/2023	22/02/2023 Changement de date (au lieu du 08/02/2023)	01/03/2023

Programme des séminaires ADATIC – décembre 2022

3^{ème} séminaire ADATIC de l'année 2022-2023

mercredi 7 décembre 2022

de 16h00 à 20h00

en salle Ennat Leger

[modalité hybride – lien envoyé avant le début du séminaire]

MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot

Objet du séminaire :

1 – 16h-16h30 Ouverture du séminaire par Jean-Claude Régnier

2 – 16h30 – 18h00 : Présentation des projets de communication à soumettre
avant le **31 décembre 2022**

<https://labiennale-education.eu/la-biennale/biennale-2023/>



Biennale de l'éducation 2023

SE CONSTRUIRE AVEC ET DANS LE MONDE :

PART D'AUTRUI, PART DE SOI

Règlement de la Biennale

Il n'est pas nécessaire d'être adhérent à l'association pour pouvoir communiquer à la Biennale.

*Pour une même communication, le **nombre d'auteurs est limité à 3.***

Tous les auteurs de communication doivent être enregistrés comme participants à la manifestation et donc être inscrits au maximum à la clôture de la période de validation des propositions de communication.

La date limite d'inscription pour les auteurs est ainsi fixée au 30 avril 2023

<https://labiennale-education.eu/les-activites/les-communications/>

Soumettre le projet par un résumé :

Titre

Résumé en français, ci-dessous (environ 2000 signes) suivi de 3 mots clés
Format Word, Police Times New Roman, taille 12, Interligne simple

Mots-clés : 3

Si la soumission est acceptée, il faudra ensuite envoyer le texte complet

3 – 18h00 – 18h30 : Le point sur les textes rédigés des communications au Colloque AREF 2022 à Lausanne en vue du dépôt sur le site HAL.

4 – 18h30 – 20h00 Session : Traitements et Analyses de données qualitatives, quantitatives et textuelles et Interprétations



Dates prévisionnelles des séminaires du 1^{er} trimestre de l'année 2023

en salle André Frossard [modalité hybride avec vidéoconférence]

MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot – horaire : 15h – 19h

4 ^{ème} séminaire	5 ^{ème} séminaire	6 ^{ème} séminaire	7 ^{ème} séminaire
11/01/2023	25/01/2023	08/02/2023	01/03/2023

Programme des séminaires ADATIC – novembre 2022

2^{ème} séminaire ADATIC de l'année 2022-2023

mercredi 16 novembre 2022

de 15h00 à 19h00

en salle André Frossard

modalité hybride avec vidéoconférence

MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot

Objet du séminaire :

1 – 15h-15h30 Ouverture du séminaire par Jean-Claude Régnier

2 – 15h30 – 16h30 Exposé en visioconférence depuis la Chine de **Nahai Gu**

Maître de conférences au Département d'Éducation des Adultes

Centre de Développement du Corps Professoral,

École d'Éducation de l'Université Normale de Shanghai (Shanghai Normal University, SHNU).

Docteur en Sciences de l'éducation et de la formation de l'Université de Lyon.

Titre de la thèse (soutenue en 2017)

Styles cognitifs, styles d'apprentissages, langue chinoise et apprentissage des mathématiques et de la statistique. *Étude exploratoire dans le contexte de l'enseignement secondaire en Chine*

accessible sur <https://hal.archives-ouvertes.fr/tel-01625801/document>



- ISBN: 978-620-2-26776-2)

et publiée aux Editions européennes universitaires

Titre de l'exposé :

L'influence de la valeur professionnelle des enseignants d'universités privées sur l'intention de quitter leur emploi: un modèle de médiation modérée.

Résumé de l'exposé :

L'attrition des enseignants est un problème important qui affecte depuis longtemps des universités privées. Dans cette étude, un échantillon de 444 enseignants à temps plein dans des institutions privées a été interrogé, et nous avons fondé l'analyse des données construites sur un modèle d'équation structurelle avec la valeur professionnelle comme variable explicative, l'intention de partir comme variable expliquée, la satisfaction au travail comme variable médiatrice et l'efficacité de l'enseignement comme variable modératrice a été construit et validé. Il a été constaté que la valeur professionnelle des enseignants avait un effet positif significatif sur la satisfaction au travail. La satisfaction au travail avait un effet négatif significatif sur l'intention de partir. La satisfaction au travail jouait un rôle médiateur complet entre la valeur professionnelle et l'intention de partir et l'efficacité de l'enseignement pouvait modérer de manière significative la relation entre la satisfaction au travail et l'intention de partir. Ces

résultats ont validé un mécanisme possible à travers lequel la valeur professionnelle de l'enseignant influence son intention de partir. Cela suggère aussi l'importance de l'orientation des valeurs dans la lutte contre l'attrition.

3 – 16h30 – 17h30 Exposé de Jean-Claude Régnier

Paulo Freire 2021 : un centenaire d'actualité!

Fêter le centenaire de la naissance de Paulo Freire (1921 – 1997), une des grandes figures engagées parmi les pédagogues du XX^{ème}, reste un bon moyen pour actualiser une mémoire historique dans notre monde de l'éducation et formation en France. Force est de constater combien les idées pédagogiques promues et mises en pratique au cours des siècles XIX et XX par des éducateurs, mises en lumière par leurs écrits et ayant entraîné des groupes d'éducateurs dans leur sillage ou demeurés dans l'ombre tout en œuvrant au sein de mouvements pédagogiques, restent étrangères aux référentiels de formation des enseignants au XXI^{ème}. Tout semble se passer comme si toute recommandation pédagogique actuelle se fondait sur une idée nouvelle originale alors que nous pouvons rapidement la retrouver dans une filiation de propositions pédagogiques exprimées et mises en œuvre au moins depuis plus de 200 années passées. 1921 est l'année de naissance de Paulo Freire tout comme elle est aussi celle de la naissance de la Ligue internationale pour l'éducation nouvelle ! Célestin Freinet entamait sa seconde année en tant qu'instituteur adjoint à l'école de Bar sur Loup... Nous avons abordé les idées pédagogiques de Paulo Freire en 1977 à partir de notre engagement dans le Mouvement de la Pédagogie Freinet. En 2004, à la demande de l'Association des Amis de Freinet, nous avons réalisé la traduction en langue française de l'ouvrage ultime de Paulo Freire, *Pedagogia da autonomia* paru en 1^{ère} édition en 1996, qui nous a conduit à approfondir sa pensée pédagogique et éducative. En prolongement du travail pour la réalisation de *Pédagogie de l'autonomie* paru en 1^{ère} édition en 2006, l'objectif de cette contribution est de tenter de (re)donner à voir la pensée pédagogique et éducative de Paulo Freire dans le contexte français d'aujourd'hui à partir de sa contextualisation dans l'histoire du Brésil. Notre démarche a consisté à tenter de situer, à partir d'éléments biographiques, la naissance de la pensée pédagogique de Paulo Freire et son évolution dans le contexte historique et idéologique du Brésil depuis l'arrivée de la cour royale portugaise en 1808 jusqu'à nos jours où le pays est de nouveau, depuis 2018, traversé par une vague néolibérale régressive extrême-droitière et au relent fascisant. Notre analyse s'est organisée autour de la place de l'éducation dans les dix Constitutions successives de 1824 à 1988 que nous avons considérées comme un indicateur du niveau d'intérêt pour l'éducation des élites et du peuple par les oligarchies brésiliennes ou les élites intellectuelles plus ou moins progressistes. La seule période où le Brésil fut dirigé par des gouvernements d'orientation sociale de gauche, fut celle de 2003 à 2016 sous la Présidence de Luiz Inácio Lula da Silva puis celle de Dilma Vana Rousseff, 1^{ère} femme à assumer cette fonction depuis 1889 ! mais habilement destituée par le Sénat au motif de corruption dont les faits n'ont jamais été avérés ! Cet évènement pourrait être interprété comme un *Golpe* préparant l'accès à la Présidence par l'extrême-droitier Jair Bolsonaro accompagné d'une équipe dirigeante puisant ses forces et ses ressources dans les courants évangélistes. C'est dans ce contexte idéologique que ce gouvernement extrême-droitier a cherché à dénoncer le symbole Paulo Freire institué Patron de l'éducation du Brésil (JO 13/04/2012) pour l'en destituer. 30 octobre 2022 ... une lueur d'espoir pour la démocratie !

Lien colloque : <https://freire2021.sciencesconf.org/>

HAL : <https://hal.inria.fr/hal-03832194>

4 – 17h30 – 18h30 Exposé de **Tolga Tekin**

ATER – ISPEF Université Lumière Lyon2
Doctorant en Sciences de l'éducation et de la formation.
ED 485 – EPIC / Laboratoire EA 4571 ECP

Titre de l'exposé :

Affordance de Twitter pour le développement professionnel des enseignants

Résumé de l'exposé:

Cette étude s'inscrit dans une approche socioculturelle de l'affordance. Elle étudie, plus spécifiquement la façon dont les affordances technologiques de Twitter favorisent un processus de socialisation basé sur l'accès à des informations, ressources, expériences et conseils, via un réseau socioprofessionnel, entraînant un potentiel de développement professionnel (Daele, 2004). En effet, dans la plateforme de Twitter, il est constaté des processus d'apprentissage individuels et collectifs, suscités par les interactions sociales. Ces dernières se concentrent sur « l'activité sociale intériorisée par l'individu et qui conduit à l'apprentissage » (Daele, 2004, p.37). C'est la raison pour laquelle, à l'affordance technologique de Twitter est associée une dimension socioculturelle en termes de développement professionnel issu de l'interaction entre individus.

À partir d'une méthodologie qualitative et quantitative, ce travail expose les résultats d'une enquête menée auprès des enseignants/enseignantes de l'école primaire (n=39), du collège (n=18), du lycée (n=29) ainsi que de l'enseignement supérieur (n=10), ayant utilisé Twitter à des fins professionnelles. L'enquête se compose de trois parties avec des questions fermées et ouvertes. Nous avons traité les questions ouvertes avec un codage libre pour identifier les affordances et les thèmes.

Les principaux résultats de cette étude viseront à montrer que suivre les enseignants/enseignantes sur Twitter n'est pas une affordance en soi, mais l'apprentissage qui résulte du suivi d'un/une enseignant/enseignante en particulier (potentiel d'apprendre) est une affordance de Twitter. Ce dernier favorise donc une plateforme d'apprentissage qui permet d'échanger des informations liées à la pratique professionnelle. Le fait que l'action déclarée sur Twitter émerge, dans notre cas, après une perception sémiotique explicite l'hypothèse d'une interdépendance entre les affordances de Twitter (en termes d'accès à des informations, ressources, conseils, etc.) et celles socioculturelles liées au développement professionnel.

5 – 18h30 – 19h00 : questions diverses

Programme des séminaires ADATIC – octobre 2022

1^{er} séminaire ADATIC de l'année 2022-2023

mercredi 5 octobre 2022

de 16h00 à 20h30

en salle Ennat Leger

MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot

Objet du séminaire :

1 – 16h-16h30 Ouverture du séminaire par Jean-Claude Régnier

2 – 16h30 – 17h30 Exposé des travaux de thèse de **Xin Zhang**, doctorante en SEF à ED485 EPIC et au laboratoire UMR 5191 ICAR.

Titre : Étude des effets de l'apprentissage coopératif interculturel sur les compétences linguistiques chez les étudiants en FLE à l'université.

3 – 17h30 – 18h45 : En collaboration avec **Nadja Acioly-Régnier** du laboratoire EA4571 ECP et dans le cadre de la Chaire Franco-Brésilienne des Universités de l'état de São Paulo <https://ecp.univ-lyon2.fr/sciences-et-societe/obtention-dune-chaire-franco-bresilienne>

Conférence de **Nélson Pirola**, Professeur des Universités à Université de l'état de São Paulo – UNESP

Titre : Une étude sur l'affectivité liée aux attitudes et croyances d'auto-efficacité présentée par les enseignants qui enseignent les mathématiques

Résumé :

Considérant l'importance et la pertinence des aspects affectifs et cognitifs dans le processus d'apprentissage des élèves et dans le processus d'enseignement par l'enseignant, nous avons établi les problèmes de recherche suivants :

1- Quelle est l'intensité et la direction des attitudes et des croyances d'auto-efficacité des enseignants qui enseignent les maths ?

2- Quelles sont les relations entre cognition et culture dans le processus d'apprentissage des mathématiques et comment la recherche abordant ces thèmes (cognition et culture) peut-elle contribuer au développement de la citoyenneté, de la littératie mathématique et à l'inclusion des enfants en difficulté d'apprentissage ?

La première partie de la recherche est en cours et a débuté en 2018, à travers le projet « Chaire franco-brésilienne dans l'État de São Paulo », un partenariat entre l'UNESP et le consulat de France à São Paulo. La deuxième partie, qui traite de la thématique Société plurielle, dont la note maîtresse est l'articulation entre cognition, culture et citoyenneté et inclusion, a commencé en 2019. Dans un premier temps, nous avons réalisé une revue de la littérature nationale et internationale sur la cognition et la culture, les difficultés d'apprentissage et les relations entre culture mathématique et développement de la citoyenneté. Par la suite, une formation continue des enseignants (au Brésil et en France) peut être organisée pour aborder ces aspects. Dans ce cours proposé, nous produirons des données sur les conceptions et les pratiques des enseignants de l'éducation de base (Brésil et France) en vue de discussions sur la culture, l'alphabétisation, les difficultés d'apprentissage et le développement de la citoyenneté. La production finale sera, à partir des discussions tenues avec les enseignants, outre des articles communs avec des enseignants français, un matériel didactique pour travailler avec ces éléments : cognition, culture, citoyenneté, inclusion des élèves en difficulté d'apprentissage et culture mathématique, dans l'Éducation de base

4 – 18h45 – 19h45 Exposé des travaux de thèse de **Xin Huang**, doctorante en SEF à ED485 EPIC et au laboratoire EA4571 ECP.

Titre : Construction de l'identité culturelle d'adolescents nés en France issus de l'immigration chinoise : une étude exploratoire du rôle de l'école et des réseaux sociaux

5 – 19h45 – 20h30 Discussions et échanges sur la thématique Culture, Langue et Affectivité